

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида»**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
педагога-психолога МАДОУ № 27
Буга Е. В.**

г. Мончегорск

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Психологическое сопровождение, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Деятельность педагога – психолога МАДОУ охватывает все направления образовательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы МАДОУ №27 детского сада комбинированного вида в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа МАДОУ №27, разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа педагога-психолога для воспитанников от 1,6 до 7 лет с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): разработана в соответствии с федеральными нормативными документами и действующими локальными актами МАДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.05.2013 №99 ФЗ от 23.07.2013 №273ФЗ;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 30.08.2013г №1014;
- приказа от 13 января 2014 г. № 8 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования » (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2014 г. Регистрационный N 32220);
- приказа от 28 мая 2014 г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки и примерных основных образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33335);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010, № 91;
- письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- уставом и нормативными документами МАДОУ №27 г. Мончегорска.

При организации и планировании коррекционной – образовательной работы педагог–психолог опирается на следующие программы и методические материалы: Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога – психолога ДОО», Плаксина Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с ОВЗ)». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МАДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель реализации программы:

- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

Срок реализации программы: сентябрь 2018 – август 2019 учебного года.

Психодиагностические комплекты и методики.

Диагностический инструментарий:

Название методики	Что исследует (выявляет)	Источник
Методика В.М. Когана	Устойчивость, переключение, распределение внимания	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»

Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Исследование мыслительной деятельности ребенка, в т.ч. способности к опосредованному запоминанию (с 4 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Методика Кооса	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза (с 3,5 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Цветные прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня интеллектуального развития (с 4,5 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Методика Выготского-Сахарова	Определение понятийного развития ребенка – уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака (с 3 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Предметная классификация	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка (с 3 до 8 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Исключение предметов (4 – й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития, выявление особенностей когнитивного стиля (с 3 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Установление последовательности событий	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка,	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»

	возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей (3,5 лет)	
Тест цветовых отношений (ЦТО)	Изучение эмоционального отношения к значимым людям	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический Комплект психолога»
Оценка НПР	Показатели нервно-психического развития	Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина
Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн)	Определение уровня тревожности (с 4 лет)	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
Тест Керна – Йирасика	Выявление готовности детей к школьному обучению	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога», Гуманит. изд. центр, ВЛАДОС, 2001.
«Экспресс – диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы (с 3 – 7 лет)	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», Москва, Генезис, 2016.
Проективные рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующее животное»	Изучение индивидуальных особенностей личности, диагностика эмоционального состояния	А. Н. Веракса, М. Ф, Гуторова «Практический психолог в детском саду» , для занятий с детьми 3-7 лет, изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	Изучение социальной сферы ребенка	А. Н. Веракса, М. Ф, Гуторова

		«Практический психолог в детском саду» , для занятий с детьми 3-7 лет, изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
«Экспресс – диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы (с 2,5 - 3 лет)	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», Москва, Генезис, 2016.
Психологическая диагностика готовности к обучению в школе	Определение готовности к школьному обучению	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011.

Методическое обеспечение программы.

- 1.Ю. А. Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО». Волгоград, 2014 г.
2. Н. Л. Кряжева «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет». Академия развития, Ярославль, 2000 г.
3. М. М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка». Комплект рабочих материалов. Москва, 2001 г.
4. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. Москва, 2005г.
5. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе». Конспекты занятий. Москва, 2005 г.
6. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». Конспекты занятий. Москва, 2005 г.
7. Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Конспекты занятий. Москва, 2005 г.
8. М. Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». Изд. «Учитель», Волгоград, 2009 г.
9. С. Г. Королева «Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет». Диагностика. Система занятий. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010 г.

10. М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеева, И. В. Морозова, Э. П. Мишуткина «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». Изд. «Учитель», Волгоград, 2010 г.
11. В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. Москва, 2001 г.
12. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева «Педагогика взаимопонимания». Занятия с родителями. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010 г.
13. Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Изд. «Владос», Москва, 2001 г.
14. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Москва, 2016 г.
15. А. Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Москва, 2014 г.
16. Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолаева, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова «Диагностика психического развития ребенка». Младенческий и ранний возраст. Москва, 2013 г.
17. О. Г. Заводчикова «Адаптация ребенка в детском саду», Москва «Просвещение» 2007 г.
18. С. Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», Москва «Просвещение», «Владос» 1995 г.
19. Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах». Методические рекомендации. Москва, 2010 г.
20. Н. С. Резникова «Воспитываем ребенка без окриков и упреков». Москва, 2006 г.
21. В. Л. Жевнеров, Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья». Учебно-методическое пособие. СПб. Изд. «Хока», 2007 г.
22. О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника ». Программа для работы с детьми дошкольного возраста. Изд. «Генезис» Москва, 2004 г.

Содержание коррекционной работы, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).

