

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида» города Мончегорска Мурманской области
184511, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Котульского, д.1А т. (81536) 3-26-45,3-26-33

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № ____

от ____ 20 ____ года

____ от ____ 20 ____ года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 27

____ А.В. Сомова

приказ №

Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда Багаповой Е.Ф.
в младшей группе компенсирующей направленности №1

г. Мончегорск
2020 год

Документ подписан электронной подписью.

Содержание:

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	5
1.2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	6
1.2.4.	Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.	6
1.2.5.	Специфика условий реализации программы.	6
1.3.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	6
1.3.1.	Планируемые результаты освоения программы.	7
1.3.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования с учетом особенностей региона проживания.	7
1.4.	Логопедическая диагностика речевого развития воспитанников.	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Характеристика речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещающих группы компенсирующей направленности.	8
2.2	Содержание образовательных областей Программы	10
2.2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	10
III.	Организационный раздел.	15
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.	15
3.2.	Особенности организации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности.	16
3.3.	Система коррекционной и образовательной деятельности.	17
3.4.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	17
3.5.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА	18
3.6.	Проектирование образовательного процесса.	19
3.7.	Учебно-методический комплект к рабочей программе	19
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация	20

Документ подписан электронной подписью.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» г. Мончегорска разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 19 декабря 2020 года)
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №27
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ПРОЕКТ.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза. И, как следствие, такие нарушения часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

Документ подписан электронной подписью.

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста с НОДА. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА с 3 до 4 лет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по ЛФК, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах и видах деятельности. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работе; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное участие в режимных моментах и проведении итоговых, интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания, представленные в тетради «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, работает над темпоритмической стороной речи, автоматизации звуков в распевках, проводит логоритмические занятия праздники и итоговые мероприятия совместно с логопедом и воспитателем. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувство ритма, просодическая сторона речи.

Воспитатель по физической культуре в своей работе обращает внимание на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой, подбирает упражнения на мышечную релаксацию, на развитие общей моторики и координацию движений. Работает над развитием всех типов дыхания путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; развивает

Документ подписан электронной подписью.

синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, воспитатель по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей с НОДА.

Инструктор по ЛФК так же строит свою работу с учетом комплексно-тематического планирования и закрепляет речевой материал, рекомендованный логопедом как в устной, так и в письменной форме.

1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, вовлечь семьи в единое образовательное пространство, установить доверительные, партнерские отношения с родителями.

В группах компенсирующей направленности логопеды проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и других форм работы (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, Дни открытых дверей и т.д.). Методические рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения.

1.2.4. Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.

Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №27 (стр. 7-12)

1.2.5. Специфика условий реализации программы.

Специфика условий реализации программы представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (стр.13)

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Документ подписан электронной подписью.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3.1. Планируемые результаты освоения программы.

Дети младшего дошкольного возраста:

- ✓ С помощью взрослого уметь рассказать о значимых событиях.
- ✓ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок.

1.3.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования с учетом особенностей региона проживания.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье.
- Знает представителей растительного и животного мира Мурманской области, имеющиеся на территории заповедники.

Документ подписан электронной подписью.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.4. Логопедическая диагностика речевого развития воспитанников

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей компенсирующей группы.

Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте.

Логопедическое обследование проводится:

с 1 по 21 сентября – диагностический мониторинг уровня речевого развития воспитанников;

с 9 по 16 апреля – итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников.

II. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещающих группы компенсирующей направленности.

Общим для этой группы детей является наличие речевых нарушений различной степени тяжести. По данным И.А. Смирновой дизартрия отмечается в 79 %, ОНР 2—3 уровня в 67 % случаях. У большинства детей с церебральными патологиями и другими нарушениями ОДА возникают проблемы с формированием одной из наиболее сложной организованной психической функции — речи. Речевые нарушения вызываются и повреждениями двигательных механизмов речи и расстройствами смежных психических функций, спецификой взаимодействия больного ребенка с окружающим. Исключительной значимостью для развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы и речи, выступает комплексное воздействие - медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое, социальная помощь. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Документ подписан электронной подписью.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Документ подписан электронной подписью.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Содержание образовательных областей (обязательная часть).

Содержание образовательных областей подробно изложено в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет- Н. В. Нищева, 2015.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Сентябрь – обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.

Документ подписан электронной подписью.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляция голоса на материале звукоподражаний.

Лексика.

1. Формирование умения вслушиваться в речь.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением.
4. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.
5. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.
6. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
7. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

Лексические темы:

Сентябрь

1-3 неделя – Обследование

4-неделя – «Игрушки»

Октябрь

1-2 неделя — «Семья»

3-я недели — «Части тела»

4-я неделя — «Туалетные принадлежности»

Ноябрь

1-2- неделя — «Одежда. Обувь»

3-4 неделя — «Мебель»

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?
2. Формирование умения отвечать на вопросы.
3. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, синий мяч).

Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи предложений из 2-3 слов.
2. Обучение договариванию за взрослым слов в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Документ подписан электронной подписью.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Совершенствование умения различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие силы и динами голоса.
3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с согласными звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н] + их мягкие варианты, звукоподражаний.
4. Активизация движений речевого аппарата.
5. Воспитание умеренного темпа речи.

Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста А-У, И-У и т.д.

Лексика.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активного усвоения глагольного словаря.
4. Развитие понимания грамматических форм речи: ед. и мн. число существительных и глаголов настоящего времени, предложные конструкции с простыми предлогами.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.
7. Развитие словаря существительных по изучаемым темам.
8. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
9. Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).
10. Введение в речь местоимений, наречий, числительных. Простых предлогов и союза И.

Лексические темы:

Декабрь

1-2 неделя – «Посуда. Продукты питания»

3-4 неделя – «Зима. Новый год»

Документ подписан электронной подписью.

Январь

2-3 неделя – «Домашние животные»

4 неделя – «Домашние птицы»

Февраль

1-2 неделя – «Транспорт»

3-4 неделя – «Профессии. Праздник пап»

Формирование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. числа.
2. Формирование умения образовывать Р.падеж имён сущ. со значением отсутствия.
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы повелительного наклонения (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с сущ. мужского и женского родов ед.ч. в именительном падеже.
6. Обучение употреблению предлога У.
7. Обучение самостоятельному изменению числа сущ., глаголов, местоимений по демонстрации действий.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

III квартал (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развитие чувства ритма и темпа.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Звуковая культура речи.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного длительного ротового выдоха.
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
6. Активизация движений речевого аппарата.

Развитие фонематического восприятия.

Документ подписан электронной подписью.

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: М-П, П-М и т.д.
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка-точка, и т.д.).

Лексика.

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числа существительных и глаголов
2. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.
3. Обучение пониманию предлогов С, БЕЗ.
4. Закрепление обобщающих понятий.
5. Различение противоположных по значению прилагательных.
6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения.
7. Уточнение имеющегося словаря сущ. и его обогащение.
8. Формирование глагольного словаря.
9. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.
10. Обогащение активного словаря наречиями.

Лексические темы:

Март

- 1-я неделя – «Праздник мам»
- 2-я неделя – «Устное народное творчество. Сказки»
- 3-4 неделя – «Весна. Признаки весны»

Апрель

- 1-2 неделя – «Дикие животные»
- 3-4 неделя – «Дикие птицы»

Май

- 1-2 неделя – «Насекомые»
- 3-4 неделя – «Лето. Цветы»

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи сущ. в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом У.
2. Обучение образованию и использованию существительных с ум.-ласк. суф.
3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного (сиди – сидит).
4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица ед.и мн.чисел изъяв. накл.
5. Согласование местоимений с существительным.

Развитие мелкой моторики.

Документ подписан электронной подписью.

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, матрёшками.
5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастках. С 9 по 16 апреля – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решает задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития отражены не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в другие области.

1. Речевое развитие.

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты.

2. Познавательное развитие.

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений
- 3. Художественно-эстетическое развитие.
- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность

Документ подписан электронной подписью.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие

4. Социально-личностное развитие.

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

5. Физическое развитие.

- Физическая культура
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2. Особенности организации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	Руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда.

Документ подписан электронной подписью.

«Познавательное развитие»	Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
«Социально коммуникативное развитие»	Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
«Художественно эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.
«Физическое развитие»	Участвуют инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с НОДА начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Документ подписан электронной подписью.

В начале года с 1 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты. В рамках медико-педагогического консилиума проходит составление, обсуждение и утверждение плана работы на учебный год. Обсуждение темпов динамики развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Второй медико-педагогический консилиум проводится в конце учебного года, с чем чтобы оценить результаты детей в освоении коррекционно-образовательной программы.

С четвертой недели сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. В младшей группе компенсирующей направленности проводятся два подгрупповых занятия в неделю.

Один день в неделю логопед проводит индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия в младшей группе отводится 15 минут.

В середине учебного года, в первую неделю января, устраиваются зимние каникулы.

В конце учебного года проводится итоговое обследование, целью которого является выявление степени усвоения коррекционно-образовательной программы.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы, установленные СанПиН

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей младшего возраста с НОДА проводится всего 11 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Примерный режим дня (см. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №27 (стр.38-40)

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Документ подписан электронной подписью.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующей группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. В группах оборудованы речевые уголки. В раздевалках – информационные стенды «Советы логопеда».

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).
5. Серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
7. «Алгоритм» описания игрушки.
8. Картотека артикуляционной гимнастики.
9. Картотека мимических упражнений.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
13. Картотека предметных картинок по лексическим темам в соответствии с тематическим планированием возрастной группы.
14. Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

3.6. Проектирование образовательного процесса.

1. Годовой план работы учителя – логопеда.
2. Перспективное календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию речи и произношению.
3. Планы-конспекты подгрупповых занятий.
4. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

3.7. Методический комплект к Рабочей программе:

Методический комплект к рабочей программе учителя-логопеда представлен в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №27 (стр. 35-36)

Документ подписан электронной подписью.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей группе компенсирующей направленности для детей с НОДА в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №27
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ПРОЕКТ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Документ подписан электронной подписью.

В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности детского сада, приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДПИСЬ

О
б
щ
и
й

с
т
а
т
у
с

п
о
д
п
и
с
и
:

С
е
р
т

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

Подписи
математически
корректны, но
нет полного
доверия к
одному или
нескольким
сертификатам
подписи

790F87000CADA
9B64432CF13456
1B205

Документ подписан электронной подписью.

И
Ф
К
А
Т
:

В
Л
А
Д
Е
Л
Е
Ц
:

1025100653951,
06815958909,
005107110421,
dou27@edumonc
h.ru, МАДОУ №
27,
ЗАВЕДУЮЩИЙ
, МАДОУ № 27,
Сомова,
Вероника
Алексеевна, RU,
ГОРОД
МОНЧЕГОРСК,
51 ОБЛАСТЬ
МУРМАНСКАЯ,
УЛИЦА
КОТУЛЬСКОГО
, 1А

И
З
Д
А
Т
Е
Л
Ь
:

ООО
"КОМПАНИЯ
"ТЕНЗОР", ООО
"КОМПАНИЯ
"ТЕНЗОР",
Удостоверяющи
й центр,
Московский
проспект, д. 12,
г. Ярославль, 76
Ярославская
область, RU,
007605016030,
1027600787994,
ca_tensor@tensor.
ru

С
Р
О
К
Д

Действителен с:
16.04.2021
11:01:44 UTC+03
Действителен до:
16.04.2022
11:11:44 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.

е
й
с
т
в
н
я
:

Д
а
т
а

и

в
р
е
м
я

с
о
з
д
а
н
и
я

Э
П
:

01.05.2021
13:30:11 UTC+03