

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №27 комбинированного вида»

Принято:

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 25.02.2021 г

Утверждено:

заведующий МАДОУ №27

_____ В.А.Сомова

Приказ № 11/1-ОД от 26.02.2021 г

Учтено мнение

Совета родителей

Протокол №2 от 25.02.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида» в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ №27.

Документ подписан электронной подписью.

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №27 и регламентирует проведение педагогической диагностики (мониторинга образовательной программы).

2. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы:

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида»

- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОУ.

- Выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

- Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Организация проведения индивидуального учета результатов

3.1. Метод оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и эффективности педагогических действий-педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

3.3. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

KAPTA

Ф.И.О. _____

[illegible]

Документ подписан электронной подписью.

математических представлений	п										
Ознакомление с предметным и социальным миром	с										
Ознакомление с миром природы	с										
Образовательная область «Речевое развитие»											
Развитие речи											
Восприятие художественной литературы											
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
Изобразительная деятельность											
Лепка											
Аппликация											
Музыкальная деятельность											
Образовательная область «Физическое развитие»											
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	о										
Двигательная активность											

3.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты заносятся в протокол индивидуального психологического обследования и хранятся у специалиста. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психологической диагностики детей-инвалидов составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

3.6. В группах компенсирующей направленности проводится логопедическая диагностика. Результаты диагностики заносятся в речевую карту. По результатам диагностики определяются дальнейшие перспективы работы учителя-логопеда с детьми.

3.7. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Педагогическая диагностика может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с выбранной диагностической методикой).

Документ подписан электронной подписью.

3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

4. Принципы педагогической диагностики

4.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по

мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

4.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

4.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

4.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

4.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

4.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

4.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

4.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)

5. Методы педагогической диагностики.

5.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

5.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.3. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);

Документ подписан электронной подписью.

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

6. Комплекс мониторинговых показателей.

6.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям той программы, по которой работает дошкольное учреждение.

6.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

6.3. Оценка педагогической диагностики (мониторинга) воспитанника определяется следующим образом: сф – сформирован, успешное освоение детьми требований ОП ДО, все компоненты развиты, ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. нсф – находится в стадии формирования, показатель проявляется неустойчиво, отдельные компоненты развиты, ребёнок справляется с заданиями с небольшой помощью взрослого или со второй попытки. не – не сформирован, большинство компонентов недостаточно развиты, ребёнок выполняет задания взрослого только с помощью взрослого.

7. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

7.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в соответствии с должностными инструкциями.

7.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;

Документ подписан электронной подписью.

- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

10. Документация

10.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего во УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете ДООУ.

10.2. Материал педагогической диагностики (диагностический инструментарий) для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

10.3. Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы находятся у воспитателей и передаются при переходе воспитанника в другую возрастную группу. Общие результаты педагогических наблюдений (процентное соотношение) по группам оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

10.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

11. Контроль

11.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по УВР посредством: текущего контроля, оперативного контроля, организацию тематического контроля, проверку документации, посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	790F87000CADA9B64432CF134561B205
Владелец:	1025100653951, 06815958909, 005107110421, dou27@edumonch.ru, МАДОУ № 27, ЗАВЕДУЮЩИЙ, МАДОУ № 27, Сомова, Вероника Алексеевна, RU, ГОРОД МОНЧЕГОРСК, 51 ОБЛАСТЬ МУРМАНСКАЯ, УЛИЦА КОТУЛЬСКОГО, 1А
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.04.2021 11:01:44 UTC+03 Действителен до: 16.04.2022 11:11:44 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	03.05.2021 21:20:30 UTC+03