

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей 3-4 лет в группе компенсирующей направленности с НОДА

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей группе компенсирующей направленности для детей с НОДА в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №27
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ПРОЕКТ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности детского сада, приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в

течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с НОДА начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В начале года с 1 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты. В рамках медико-педагогического консилиума проходит составление, обсуждение и утверждение плана работы на учебный год. Обсуждение темпов динамики развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Второй медико-педагогический консилиум проводится в конце учебного года, с чем чтобы оценить результаты детей в освоении коррекционно-образовательной программы.

С четвертой недели сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. В младшей группе компенсирующей направленности проводятся два подгрупповых занятия в неделю.

Один день в неделю логопед проводит индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия в младшей группе отводится 15 минут.

В середине учебного года, в первую неделю января, устраиваются зимние каникулы.

В конце учебного года проводится итоговое обследование, целью которого является выявление степени усвоения коррекционно-образовательной программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, вовлечь семьи в единое образовательное пространство, установить доверительные, партнерские отношения с родителями.

В группах компенсирующей направленности логопеды проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и других форм работы (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, Дни открытых дверей и т.д.). Методические рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения.