

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27 комбинированного вида»**

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**педагога-психолога МАДОУ № 27**  
**Буга Е. В.**

**г. Мончегорск**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Психологическое сопровождение, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Деятельность педагога – психолога МАДОУ охватывает все направления образовательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога для воспитанников от 1,6 до 7 лет с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): разработана в соответствии с федеральными нормативными документами и действующими локальными актами МАДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.05.2013 №99 ФЗ от 29.12.2012 №273ФЗ;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 30.08.2013г №1014;
- приказа от 13 января 2014 г. № 8 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования » (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2014 г. Регистрационный N 32220);
- приказа от 28 мая 2014 г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки и примерных основных образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33335);
- письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- уставом и нормативными документами МАДОУ №27 г. Мончегорска.

При организации и планировании коррекционной – образовательной работы педагог–психолог опирается на следующие программы и методические материалы: Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога – психолога ДОО», Шарохина В.Л. «Программа коррекционно – развивающих занятий в младшей, средней, старшей группе», Л.И. Катаева «Программа коррекционно – развивающих занятий в подготовительной группе». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МАДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель реализации программы:

- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

Срок реализации программы: сентябрь 2020 – август 2021 учебного года.

#### **Содержание деятельности педагога – психолога.**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- *психодиагностическая работа* – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- *развивающая и психокоррекционная работа* – активное воздействие педагога психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- *психологическое консультирование* педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- *психопрофилактическая работа* – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка

на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- *психологическое просвещение* – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям.

Также, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией МАДОУ, родителями (законными представителями) детей.

### **Особенности организации психологической диагностики.**

Коррекционная – развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей. В сентябре педагог – психолог проводит диагностику уровня развития психических процессов. В январе проводится промежуточная диагностика детей «группы риска», в которую входят дети с низким уровнем развития психических процессов. В мае проводится итоговая диагностика. Выводы по результатам обследования детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на медико-психолого-педагогическом освещении. В выводах описывается динамика развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности педагога-психолога и всех участников образовательной процесса.

### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

#### *1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### *2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### *3. Основной этап:*

- тестирование

#### 4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### 5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

*Обязательно проводится:*

1. Диагностика воспитанников разновозрастных групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы по программе.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6 – 7 лет.

На каждого воспитанника заполняется индивидуальная карточка психологического обследования. В течение всего учебного года педагог-психолог вносит в карту диагностические данные, которые позволяют отслеживать положительную динамику в развитии ребенка и отслеживать трудности в освоении программного материала.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

### **Психодиагностические комплекты и методики.**

#### **Диагностический инструментарий:**

Название методики	Что исследует (выявляет)	Источник
Методика В.М. Когана	Устойчивость, переключение, распределение внимания	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Исследование мыслительной деятельности ребенка, в т.ч. способности к опосредованному запоминанию (с 4 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Методика Кооса	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления,	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»

	возможности пространственного анализа и синтеза (с 3,5 лет)	
Цветные прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня интеллектуального развития (с 4,5 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Методика Выготского-Сахарова	Определение понятийного развития ребенка – уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака (с 3 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Предметная классификация	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка (с 3 до 8 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Исключение предметов (4 – й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития, выявление особенностей когнитивного стиля (с 3 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Установление последовательности событий	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей (3,5 лет)	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический комплект психолога»
Тест цветовых отношений (ЦТО)	Изучение эмоционального отношения к значимым людям	Н.Семаго, М.Семаго «Диагностический Комплект психолога»

Оценка НПР	Показатели нервно-психического развития	Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина
Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн)	Определение уровня тревожности (с 4 лет)	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
Тест Керна – Йирасика	Выявление готовности детей к школьному обучению	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога», Гуманит. изд. центр, ВЛАДОС, 2001.
«Экспресс – диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы (с 3 – 7 лет)	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», Москва, Генезис, 2016.
Проективные рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующее животное»	Изучение индивидуальных особенностей личности, диагностика эмоционального состояния	А. Н. Веракса, М. Ф, Гуторова «Практический психолог в детском саду» , для занятий с детьми 3-7 лет, изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	Изучение социальной сферы ребенка	А. Н. Веракса, М. Ф, Гуторова «Практический психолог в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет, изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
«Экспресс – диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы (с 2,5 - 3 лет)	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных

		учреждений», Москва, Генезис, 2016.
Психологическая диагностика готовности к обучению в школе	Определение готовности к школьному обучению	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011.

Содержание коррекционной работы, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).

