

Аннотация к рабочей программе воспитателя по физической культуре и ЛФК в группах компенсирующей направленности с НОДА

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Рабочая программа по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата составлена на основе:

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» и «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста». Проект программы разработан старшим научным сотрудником НИИ дефектологии АНН СССР, кандидатом педагогических наук Симоновой Н.В

ЦЕЛЬ: Формирование двигательных умений и развитие физических качеств детей на основе их психофизических особенностей и индивидуально - дифференцированного подхода, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ЗАДАЧИ:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию,
- обучение основам и коррекция техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- коррекция и развитие координационных способностей
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх.

Однако решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебно-профилактических мероприятий с педагогическим процессом. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

Учёт актуального уровня психоречевого, эмоционально-волевого и физического развития и создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка.

Принцип «замещающего» развития.

Учёт ведущего типа мотивации деятельности.

Принцип системности (единства) коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса, служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

В основу данной программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- Признание того, что развитие личности детей с ограниченными возможностями развития зависит от характера организации в воспитательно-образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь игровой.
- Разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ограниченными

возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

- Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров.

- Разнообразие организационных форм воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями развития, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности.

Задачи программы решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

Механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребёнка, исходя из характера имеющихся нарушений.

Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на имеющиеся нарушения.

Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения: принцип творческого характера развития, совместная деятельность и общение, принцип ведущей деятельности, определение зоны ближайшего развития, учёт сензитивных периодов развития, принцип амплификации (расширения) детского развития.

Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий: создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой; обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности; широкое использование на занятиях игровых приёмов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата; обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодолённой трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий; поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организация партнёрских отношений с родителями.

Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Формы работы:

1. Занятие тренировочного типа, которое направлено на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства.

2. Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.
3. Сюжетные тематические занятия, построенные на определенном сюжете, в процессе которого дети выполняют упражнения и основные движения на закрепление.
4. Контрольно-учетные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- Физкультминутки
- Физические упражнения после дневного сна.
- Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- Активный отдых.
- Физкультурные досуги.
- Физкультурные праздники.
- Дни здоровья.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в групповом помещении под руководством воспитателя
- Индивидуальная работа с детьми.

Средства:

- 1.Гигиенические факторы (режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно-гигиенические навыки).
2. Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.

Все эти средства физического воспитания имеют свои характеристики, методы и пути осуществления для детей разного возраста, состояния здоровья.

Способы:

- Фронтальный способ.
- Поточный способ.
- Групповой способ.
- Индивидуальный способ.

Методы:

- Наглядные
- Словесные
- Практические

Формы сотрудничества с семьей

Цель работы с родителями — Повышение роли семьи в физическом воспитание и развитии детей.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития и эмоционального благополучия;
 - Создать в семье условия для реабилитации потребности детей в двигательной активности;
 - Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни;
 - Способствовать развитию творческой инициативы родителей;
 - Привлекать внимание родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей.
- Программа предполагает активные формы работы с родителями.

Тематика мероприятий носит гибкий, вариативный характер и зависит от актуальности темы в конкретной возрастной групп.

Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей, в программе

используются следующие формы работы:

Анкетирование, опросники, тесты

Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»

Групповые, индивидуальные и тематические консультации

Наглядно — информационные формы

Совместные физкультурные праздники и развлечения