**Развитие речи детей раннего возраста**

**Помощь взрослых в развитии речи ребенка**

 Речь – это визитная карточка любого человека. Чем раньше и легче ребенок сможет говорить, тем раньше и лучше созреет его интеллектуальная деятельность.
Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым. При этом ведущее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым (матерью).
 С самых первых дней жизни (и даже раньше) ребенок начинает впитывать слова взрослых и другие окружающие звуки. Причем эти слова и звуки записываются в мозг без всякого усилия со стороны малыша. Объем речевой памяти безграничен. Но вот будет ли малыш затем воспроизводить свои записи – зависит от того, как часто взрослые будут повторять одни и те же слова и фразы. Чем раньше и чаще читать малышу книжки, тем раньше он порадует своими первыми словами.
**РЕЧЕВОЙ СТАРТ**
В возрасте от 0 до 10 месяцев ребенок продолжает пассивно накапливать словарный запас. Примерно с десяти – одиннадцати месяцев, ребенок может начать произносить первые слова – происходит его речевой старт. Но для этого необходимо еще немного тренировок и хорошего настроения.
Во втором полугодии повторяем некоторые приемы первых шести месяцев, но с изменениями. Некоторые врожденные рефлексы затухают, гуление полностью заменяется лепетом, ребенок начинает садиться, ползать, ходить, активно познавая мир: ощупывает, пробует предметы ртом, рассматривает их. Большую роль в восприятии окружающего мира начинает играть зрение.
Во втором полугодии мы продолжаем:
- окружать ребенка музыкой, детскими аудиосказками, звучащими игрушками;
- активно разговаривать с ним на его языке лепета;
- делать физкультуру для речевых мышц.
**ДВА – ЧЕТЫРЕ ГОДА**
На этом этапе активно используется прием общения с ребенком через чтение детских книжек. Помимо традиционного чтения можно использовать приемы интерактивного чтения, которые сводятся к одному – гармоничному диалогу между малышом и взрослым во время чтения, когда малыш не только слушает, но активно участвует в занятии: показывает своим пальчиком предметы на картинке, отвечает, отвечает на вопросы по прочитанному, угадывает слова. Такое чтение доставляет огромную радость и малышу и взрослому. А главное – побуждает ребенка больше говорить, а не только слушать.
Прежде, чем говорить о помощи взрослого в этот период жизни ребенка, хочется рассказать о психологических особенностях детей двух – четырех лет.
Вызвать интерес к чему – либо у ребенка двух – четырех лет не очень просто.
Малыши в это время не способны на длительную концентрацию внимания на каком-либо виде подражательная деятельность: они буквально копируют все подряд, как желательные действия, так и нежелательные.
Слово взрослого не может регулировать поведение малыша. Никакие авторитарные методы (запреты, призывы к послушанию, наказание и т.д.) не дают положительных результатов.
эмоциональный комфорт в процессе общения, а от этого и его речь будет лучше развиваться.
Важно знать при занятиях по развитию речи с малышом:
- для занятий с маленькими детьми подбираются сюжеты, наиболее близкие жизненному опыту этих детей, их возрастным интересам;- каждое произведение рекомендуется повторять много раз, чтобы ребенок хорошо освоил его и запомнил наизусть – либо все целиком, либо какие-то фрагменты;
- речь взрослого должна быть неторопливой, четкой, без лишних слов, предельно выразительной;
- взрослые должны помнить, что даже что-то интересное ребенок не может воспринимать более 10-15
Речь взрослого должна постоянно сопровождаться, жестами, мимикой, движениями, взглядами в глаза, прикосновениями, вопросами, поручениями, похвалой. То есть от взрослых требуется большая эмоциональная отдача! Это нужно для того, чтобы активно вовлекать малыша в процесс речевого взаимодействия – диалог.
Ну и напоследок, хотелось бы привести совет психологов: “Никогда не говорите ребенку, что он плохо говорит или не говорит вовсе, не ругайте его за это. В этом возрасте речевой актив ребенка пока еще невелик. Если его ругать за то, к чему он еще не готов, не созрел, у него возникает комплекс – он может замкнуться и вообще перестать говорить. Негативная оценка речи ребенка должна быть полностью исключена”.
Помните: если не заниматься с ребенком, ему будет труднее научиться говорить. Возникает задержка речевого развития, которая приведет к отставанию в психическом и умственном развитии!
Дети начинают говорить намного раньше и становятся более развитыми, если их родители активно помогают им развивать речь.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
1.   Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников “Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет”, Москва, АСТ “Астрель”, 2009 г.
2.   Журнал “Логопед” №7/2013 год, статья “Использование кинезиологических упражнений “Гимнастика мозга” в работе со школьниками с ОВЗ”, автор – Сидорчик С.В. - канд. психол. Наук, педагог – психолог ГБОУ СОШ № 658, Москва.
3.   Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева “Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников”, АРД ЛТД, Екатеринбург, 1998 г.
4.   С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова “Развиваем речь” - советы нейропсихолога , Москва, “ЭКСМО”, 2010 г.
·        И.С. Лопухина “Логопедия. Речь. Ритм. Движение.”, Санкт-Петербург, КОРОНА – Век₽