

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида» города Мончегорска Мурманской области
184511, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Котульского, д.1А т. (81536) 3-26-45,3-26-33

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № ____

от _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 27

_____ В.А. Сомова

приказ № _____ от _____ 20 ____ года

**Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда Зайцевой М.П. в средне-старшей группе компенсирующей направленности №4**

г. Мончегорск
2020 год

Содержание:

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	6
1.2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	7
1.2.4.	Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников	7
1.2.5.	Специфика условий реализации программы	7
1.3.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	7
1.3.1	Планируемые результаты освоения адаптированной программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	9
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Характеристика особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности	16
2.2.	Содержание образовательных областей Программы	18
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	18

Документ подписан электронной подписью.

III.	Организационный раздел	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	24
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	25
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	26
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	27
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация.	28

Документ подписан электронной подписью.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» г. Мончегорска для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 19 декабря 2020 года)

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

-Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана в соответствии с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида»
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ПРОЕКТ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание детей в средне-старшей группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

Документ подписан электронной подписью.

благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 мая.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в средне-старшей группе компенсирующей направленности для детей с НОДА в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Документ подписан электронной подписью.

Выполнение коррекционных развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по ЛФК, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах и видах деятельности. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работе; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное участие в режимных моментах и проведении итоговых, интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания, представленные в тетради «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, работает над темпоритмической стороной речи, автоматизации звуков в распевках, проводит праздники и итоговые мероприятия совместно с логопедом и воспитателем.

Воспитатель по физической культуре в своей работе обращает внимание на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой, подбирает упражнения на мышечную релаксацию, на развитие общей моторики и координацию движений. Работает над развитием всех типов дыхания путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; развивает синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, воспитатель по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей с НОДА.

Инструктор по ЛФК так же строит свою работу с учетом комплексно-тематического планирования и закрепляет речевой материал, рекомендованный логопедом как в устной, так и в письменной форме.

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, вовлечь семьи в единое образовательное пространство, установить доверительные, партнерские отношения с родителями.

В группе компенсирующей направленности логопед проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и других форм работы (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, Дни открытых дверей и т.д.). Методические рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для группы учтены особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения.

1.6. Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.

Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №27 (стр. 7-12)

1.7. Специфика условий реализации программы.

Специфика условий реализации программы представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №27 (стр. 13)

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3.1 Планируемые результаты освоения адаптированной программы.

- ✓ С помощью взрослого уметь рассказать о значимых событиях.
- ✓ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Дети среднего возраста:

- ✓ Значительно увеличить словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие места в собственном опыте ребенка
- ✓ Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
- ✓ Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- ✓ Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- ✓ Драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- ✓ Активно сопровождать речью свою игровую деятельность.

Дети старшего возраста:

- ✓ Объяснять правила игры, аргументировано оценивать ответ, высказывания сверстника.

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ Употреблять сложные предложения разных видов при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих отношений.

В результате освоения программы у воспитанников формируются общие умения и личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Карту речевого развития ребенка дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности».

В средне-старшей группе компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в первые 3 недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Методика проведения обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом.

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз. Отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Документ подписан электронной подписью.

Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование **слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. *Четырехлетнему ребенку* логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. *Пятилетний ребенок* подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. *Четырехлетний ребенок* выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. *Пятилетнему ребенку* логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда *четырехлетний ребенок* показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. *Пятилетний ребенок* должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. *Четырехлетнему ребенку* предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. *Пятилетний ребенок* должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. *Четырехлетний ребенок* складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. *Пятилетнему ребенку* можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. *Четырехлетний ребенок* складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». *Пятилетний* — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или

Документ подписан электронной подписью.

двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает **четырёхлетнему ребенку** попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. **Пятилетнему ребенку** логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений **пятилетнего ребенка**, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении **четырёхлетним ребенком** по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. **Пятилетнему ребенку** предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

После этого отмечают наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Документ подписан электронной подписью.

Исследуя состояния артикуляционной моторики *четырёхлетнего ребенка*, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. *Пятилетний ребенок* по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «мятник».

После этого отмечают наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. *Четырёхлетнему ребенку* логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. *Пятилетний ребенок* показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. *Четырёхлетний ребенок* должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. *Пятилетний ребенок* демонстрирует понимание обобщающих понятий «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты».

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. *Четырёхлетний ребенок* показывает по просьбе логопеда на картинках действия, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. *Пятилетний ребенок* по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает *четырёхлетнему ребенку* показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. *Пятилетний ребенок* показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. *Четырёхлетний ребенок* по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. *Пятилетний* должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. *Четырёхлетний ребенок* показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. *Пятилетний ребенок* должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает *четырёхлетнему малышу* последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. *Пятилетний ребенок* должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

Документ подписан электронной подписью.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает **четырёхлетнему малышу** последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. **Пятилетний ребенок** последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Проверая, как **четырёхлетний ребенок различает глаголы с различными приставками**, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. **Пятилетний ребенок** по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. **Четырёхлетнему ребенку** предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырёхлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коза — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает **четырёхлетнему ребенку** вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. **Пятилетний ребенок** получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель.

Четырёхлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. **Пятилетний ребенок** должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. **Четырёхлетний ребенок** получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; **пятилетний** — мебели, овощей, фруктов, птиц.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает **четырёхлетнему** ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках. (Мальчик ест. Девочка спит. (И т. п.)) **Пятилетний ребенок** перечисляет, что делают животные на картинках. (Птицы летают. Змея ползает. (И т. п.))

Документ подписан электронной подписью.

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. **Четырехлетний** ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; **пятилетний** к тому же называет оранжевый и голубой кружки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. **Четырехлетний** ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. **Пятилетний** ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. **Четырехлетний** ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. **Пятилетнему** ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. **Четырехлетний** ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)» **Пятилетний ребенок** отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. **Четырехлетний** ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. **Пятилетний ребенок** образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. **Четырехлетний** ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)» **Пятилетнему** ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.) Где едет машина? (По дороге.)»

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Таким образом, **четырехлетний ребенок** образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». **Пятилетний** ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». **Четырехлетний ребенок** образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». **Пятилетний ребенок** образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко».

Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». **Пятилетний ребенок** аналогично выполняет задание, продолжая фразы,

Документ подписан электронной подписью.

начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает **четырёхлетнему ребёнку** пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребёнка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребёнку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка **пятилетнего ребёнка** к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребёнку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребёнка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. **Четырёхлетний ребёнок** повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. **Пятилетний ребёнок** произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребёнку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку».

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения ребёнка**. Оно начинается с повторения ребёнком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребёнку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребёнка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. **Четырёхлетний ребёнок** повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. **Пятилетнему ребёнку** логопед предлагает повторить цепочки слогов: бапа-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает **пятилетнему ребёнку** выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При этом логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Документ подписан электронной подписью.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После обследования учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка, в которой отражается состояние общего и речевого развития ребенка. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вносит новые данные в речевую карту. В течение года учитель-логопед отражает в речевой карте динамику коррекции речевых нарушений.

II. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

(характеристика детей с НОДА представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №27 стр.7-11)

Дети с общим недоразвитием речи.

Общим для этой группы детей является наличие речевых нарушений различной степени тяжести. По данным И.А. Смирновой дизартрия отмечается в 79 %, ОНР 2—3 уровня в 67 % случаях. У большинства детей с церебральными патологиями и другими нарушениями ОДА возникают проблемы с формированием одной из наиболее сложной организованной психической функции — речи. Речевые нарушения вызываются и повреждениями двигательных механизмов речи и расстройствами смежных психических функций, спецификой взаимодействия больного ребенка с окружающим. Исключительной значимостью для развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы и речи, выступает комплексное воздействие - медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое, социальная помощь. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые

Документ подписан электронной подписью.

флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Документ подписан электронной подписью.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Содержание образовательных областей Программы

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.
5. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое? Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Документ подписан электронной подписью.

9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ебок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
2. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
3. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Документ подписан электронной подписью.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуведения.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Документ подписан электронной подписью.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
3. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
4. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
7. Научить подбирать слова с заданным звуком.
8. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
7. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
8. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Документ подписан электронной подписью.

Обучение элементам грамоты

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами б, д, г, ф, в, х, ы, с, з, ш, ж, э.
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
5. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой и).

Формирование и совершенствование лексического состава языка **(средний и старший дошкольный возраст)**

Лексические темы:

Сентябрь:

1-3 неделя - Обследование

4 неделя - «Город в котором мы живем»

Октябрь:

1 неделя - «Осень»

2 неделя - «Огород. Овощи.»

3 неделя - «Сад. Фрукты ».

4 неделя -«Лес. Грибы. Ягоды»

Документ подписан электронной подписью.

Ноябрь:

1 неделя - «Одежда»

2 неделя - «Обувь»

3 неделя - «Игрушка. Народная игрушка»

4 неделя - «Посуда»

Декабрь:

1 неделя - «Зима. Зимующие птицы»

2 неделя – «Домашние животные зимой»

3 неделя - «Дикие животные зимой»

4 неделя - «Новый год»

Январь:

2 неделя - «Мебель»

3 неделя – Детский сад

4 неделя - «Профессии в детском саду»

Февраль:

1 неделя - «Транспорт

2 неделя - «Профессии на стройке»

3 неделя - «Мой дом. Семья»

4 неделя - «Наша армия»

Март:

1 неделя - «Мамин день»

2 неделя - «Профессия. Швея»

3 неделя - «Комнатные растения.»

4 неделя - «Весна»

Апрель:

1 неделя - «Весенние сельскохозяйственные работы».

2 неделя - «Хлеб – всему голова»

3 неделя - «Космос»

4 неделя - «Почта»

Май:

1 неделя - «Правила дорожного движения»

2 неделя - «День Победы»

3 неделя – «Цветы. Насекомые»

4 неделя - «Времена года. Лето»

Документ подписан электронной подписью.

Развитие связной речи и речевого общения

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
5. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
6. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

III. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решает задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития отражены не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в другие области.

1. Речевое развитие.
 - Развитие словаря

Документ подписан электронной подписью.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты.

2. Познавательное развитие.

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

3. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие

4. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

5. Физическое развитие

- Физическая культура
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Документ подписан электронной подписью.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учебный год в средне-старшей компенсирующей группе для детей с НОДА начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В начале года с 1 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты. В рамках психолого-педагогического консилиума проходит составление, обсуждение и утверждение плана работы на учебный год. Обсуждение темпов динамики развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Второй консилиум проводится в конце учебного года, с чем чтобы оценить результаты детей в освоении коррекционно-образовательной программы.

В средне-старшей группе компенсирующей направленности проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-6-х детей) с детьми старшего дошкольного возраста - четыре дня в неделю, с детьми среднего дошкольного возраста – 3 раза в неделю. Один день в неделю логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия отводится по 20 минут (для детей среднего дошкольного возраста) и 25 минут (для детей старшего дошкольного возраста), с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01 зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия. В конце учебного года, в апреле проводится итоговое обследование, целью которого является выявление степени усвоения коррекционно-образовательной программы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН

Средне-старшая группа (с 4 до 6 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей среднего возраста с НОДА проводится всего 12 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 20 минут, из них. Для детей старшего дошкольного возраста 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня (см. Адаптированную программу стр.38-40)

Примерное расписание работы логопеда

Документ подписан электронной подписью.

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.25
Второе подгрупповое занятие _____	9.35—09.55
Индивидуальная работа с детьми _____	10.10—12.30
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.30—13.00

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующей группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В группах оборудованы речевые уголки. В раздевалках – информационные стенды «Советы логопеда».

Средне-старший дошкольный возраст (с 4 до 6 лет)

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Документ подписан электронной подписью.

8. Логопедический альбом для обследования нарушения звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Букварь.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Карточка словесных игр.
15. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Разрезной и магнитный алфавит.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в средне-старшей группе компенсирующей направленности для детей с НОДА в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №27
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ПРОЕКТ

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с НОДА с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего и пятилетнего возраста.

Документ подписан электронной подписью.

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средне-старшей группе компенсирующей направленности детского сада, приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	790F87000CADA9B64432CF134561B205
Владелец:	1025100653951, 06815958909, 005107110421, dou27@edumonch.ru, МАДОУ № 27, ЗАВЕДУЮЩИЙ, МАДОУ № 27, Сомова, Вероника Алексеевна, RU, ГОРОД МОНЧЕГОРСК, 51 ОБЛАСТЬ МУРМАНСКАЯ, УЛИЦА КОТУЛЬСКОГО, 1А
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.04.2021 11:01:44 UTC+03 Действителен до: 16.04.2022 11:11:44 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	01.05.2021 13:53:39 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.