

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 3
«09» 01 2019 г.



Положение
О внутренней оценке качества
дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад №27 комбинированного вида»
г.Мончегорска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Примерное Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №27 комбинированного вида» (далее – дошкольная образовательная организация).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155),
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038),
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации может производиться оценка индивидуального развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, но такая оценка производится педагогом или педагогом-психологом в рамках педагогической или психолого-педагогической диагностики соответственно. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты педагогической, психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, необходимой коррекции развития воспитанников.

1.1. Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования. Педагогическая, психолого-педагогическая диагностика воспитанников может включать различные процедуры: формирование портфолио, в которое могут входить продукты детской деятельности, видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опроса.

1.2. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.3. Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ № 27;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- определение степени соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преимущество в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных данных, включает: администрацию дошкольной образовательной организации, общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольной образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование во внутренней оценке качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования, на основе анализа результатов.

3.3. Общее собрание (конференция) работников Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ № 27;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

3.5. Творческая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в ДОУ.

4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО МАДОУ №27;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов реализации ОП ДО МАДОУ №27.

4.4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МАДОУ №27 включает:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:

- оценка организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в том числе организации);
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

2. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся, требования ФГОС ДО;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников раннего возраста), двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3. требования к кадровым условиям:

- укомплектованность МАДОУ №27 педагогическими кадрами;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- уровень квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

4. требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов в соответствии с нормами и требованиями СанПиН;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

5. требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ;
- динамику показателей здоровья детей.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности дошкольной образовательной организации

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Индивидуальные образовательные результаты воспитанников | - динамика здоровья и физического развития воспитанников; - эмоциональное благополучие каждого воспитанника; - индивидуальное развитие воспитанника, развитие личности воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; - отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность. |
| Здоровье воспитанников | -динамика снижения уровня заболеваемости воспитанников |
| Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией | -наличие образовательных проектов совместно с семьями воспитанников, поддержки образовательных инициатив семьи; -позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности. |
| Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации | -доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; -доля педагогических работников, принимавших участие в |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>1.Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -насыщенность предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; -трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды для реализации образовательных целей; -вариативность предметно-пространственной среды, наличие различных пространств для образовательной деятельности, сменяемость игрового материала; -доступность среды для воспитанников; -безопасность предметно-пространственной среды. <p>2.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала требованиям квалификационных характеристик; -укомплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы; -наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; -количество работников, прошедших курсы повышения квалификации <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами; -соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; -соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; -наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; -отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при наличии предписаний - разработка конкретного плана устранения замечаний. -наличие медицинского кабинета. |

4.7. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования определяется в плане контроля деятельности дошкольной образовательной организации.

5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования учредителю и размещение на сайте МАДОУ №27.