Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 комбинированного вида» города Мончегорска Мурманской области
184505, Мурманская область, г.Мончегорск, ул.Котульского, д.1А т.(81536) 3-26-45, 3-26-33. e.mail: dou27@edumonch.ru

Принято:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2020 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 27
_____ В.А. Сомова
приказ № 44-ОД от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа воспитателя по физической культуре и ЛФК в группах компенсирующей направленности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида»

г. Мончегорск

2020

Оглавление

I. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1 Нормативно-правовая база 3
1.1.2. Цель и задачи программы 3
1.1.3.Принципы и подходы к формированию и реализации программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО 4
1.1.4. Особенности развития детей с НОДА 5
1.2. Целевые ориентиры освоения программы 5
II. Содержательный раздел 7
2.1. Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками при реализации образовательной области «Физическое развитие». 7
2.2.Режим двигательной активности 8
2.3.Структура занятия по физической культуре и ЛФК в физкультурном зале 9
2.4. Перечень основных движения, подвижных игр и упражнений в группах с НОДА 10
2.5. Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре в старшей группе компенсирующей направленности (пример) 22
2.6. Система оценки результатов освоения программы 27
2.7. Формы взаимодействия специалистов МАДОУ в работе с детьми групп компенсирующей направленности 31
III.Организационный раздел 31
3.1. Материально-технические условия организации физического развития детей дошкольного возраста с НОДА. 31
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда физкультурного и тренажерного зала 32
IV. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация программы……34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Рабочая программа по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарат составлена на основе:

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» и «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста». Проект программы разработан старшим научным сотрудником НИИ дефектологии АНН СССР, кандидатом педагогических наук Симоновой Н.В

1.1.1 Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 20l3r. №1155).

Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОУ.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, посещающими группы компенсирующей направленности с НОДА.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

1.1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: Формирование двигательных умений и развитие физических качеств детей на основе их психофизических особенностей и индивидуально - дифференцированного подхода, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ЗАДАЧИ:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию,
- обучение основам и коррекция техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- коррекция и развитие координационных способностей
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
-воспитание нравственных и волевых качеств, развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх.

Однако решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебно-профилактических мероприятий с педагогическим процессом. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию и реализации программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

Учёт актуального уровня психоречевого, эмоционально-волевого и физического развития и создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка.

Принцип «замещающего» развития.

Учёт ведущего типа мотивации деятельности.

Принцип системности (единства) коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса, служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

В основу данной программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- Признание того, что развитие личности детей с ограниченными возможностями развития зависит от характера организации в воспитательно-образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь игровой.
- Разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.
- Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров.
- Разнообразие организационных форм воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями развития, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности.

Задачи программы решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

Механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребёнка, исходя из характера имеющихся нарушений.
Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на имеющиеся нарушения.
Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения: принцип творческого характера развития, совместная деятельность и общение, принцип ведущей деятельности, определение зоны ближайшего развития, учёт сензитивных периодов развития, принцип амплификации (расширения) детского развития.
Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий: создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой; обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности; широкое использование на занятиях игровых приёмов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата; обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодолённой трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий; поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении.
Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организация партнёрских отношений с родителями.

1.1.4. Особенности развития детей с НОДА

Особенности развития детей с НОДА представлены в Адаптивной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №27 (стр.5-9)

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище. Владеет элементарными знаниями правил личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе), о значении сна. Бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей. Знакомить с физическими упражнениями. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
1. Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
2. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
4. Ползает на четвереньках, лазает по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой левой рукой на расстояние не менее 2 м.
7. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Умеет устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой). Имеет представления о полезной и вредной для здоровья пище. Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение. Сформирована потребность в соблюдении режима питания, понимание важности сна, гигиенических процедур для здоровья.

1. Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений.
2. Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
3. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места.
4. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимает правильное и.п. при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о пол.
5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Сформировано представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

1. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Лазает по гимнастической стенке.
3. Прыгает в длину с места.
4. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 4 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2 м, сочетая замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 6 раз, владеет школой мяча.
5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Перестраивается в колонну по двое; умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
7. Знает и.п., последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение.
8. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Имеет представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима

дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
1. Выполняет правильно все виды основных движений.
2. Прыгает в длину с места на расстояние не менее 85 см
3.Бросает предметы в цель из разных и.п., попадает в вертикальную и горизонтальную цель 2-3 м, метает предметы удобной рукой 6 м; владеет школой мяча.
4.Выполняет строевые упражнения.
5. Выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Активно участвует в играх с элементами спорта.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Формы работы:
1. Занятие тренировочного типа, которое направлено на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства.
2. Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.
3. Сюжетные тематические занятия, построенные на определенном сюжете, в процессе которого дети выполняют упражнения и основные движения на закрепление.
4. Контрольно-учетные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
-Утренняя гимнастика
-Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
-Физкультминутки
-Физические упражнения после дневного сна.
-Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- Активный отдых.
-Физкультурные досуги.
-Физкультурные праздники.
-Дни здоровья.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в групповом помещении под руководством воспитателя
- Индивидуальная работа с детьми.

Средства:

1.Гигиенические факторы (режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно-гигиенические навыки).
2. Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.

Все эти средства физического воспитания имеют свои характеристики, методы и пути осуществления для детей разного возраста, состояния здоровья.

Способы:
Фронтальный способ.
Поточный способ.
Групповой способ.
Индивидуальный способ.

Методы
Наглядные
Словесные
Практические

2.2.Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы/ временные отрезки (мин.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя гимнастика корригирующими упражнениями	Ежедневно 5 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
4.Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5.Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6.Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные,	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин

бессюжетные, игры-забавы, эстафеты, аттракционы				
8.Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, «дорожки здоровья»)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
9.Физкультурно-оздоровительный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
10.Музыкальный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	раз в месяц 30 мин
11.Занятия ЛФК	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
12. Индивидуальная работа по развитию движений и лечебной гимнастики	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
13.Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей			

2.3.Структура занятия по физической культуре и ЛФК в физкультурном зале

В каждой возрастной группе с НОДА занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств, развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре в зале:

до 15 минут - младшая группа;

20 минут - средняя группа;

25 минут - старшая группа

30 минут - подготовительная к школе группа.

Из них вводная часть

2 минуты - младшая группа,

4 минуты - средняя группа,

4 минуты - старшая группа,

5 минут - подготовительная к школе группа.

Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра в соответствии комплексно-тематическим планированием):

11 минут - младшая группа,

15 минут - средняя группа,

17 минут - старшая группа,

минут - подготовительная к школе группа.

Заключительная часть (релаксационные упражнения, упражнения на координацию речи и движения, элементы самомассажа, ходьба по массажным и коррекционным дорожкам в соответствии с комплексно-тематическим планированием):
l минута - младшая и средняя группы,
2 минуты - старшая группа,
3 минуты - подготовительная к школе группа.

Структура занятия по ЛФК

Третье физкультурное занятие заменяется занятием ЛФК.
Продолжительность занятия по ЛФК:
до 15 минут - младшая группа;
20 минут - средняя группа;
25 минут - старшая группа
30 минут - подготовительная к школе группа.
Из них вводная часть(упражнения на укрепление мышц ног, стопы)
3 минуты - младшая группа,
4 минуты - средняя группа,
5 минут - старшая группа,
6 минут - подготовительная к школе группа.
Основная часть (общеразвивающие упражнения, упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, в том числе специальные упражнения, работа на тренажерах):
11 минут - младшая группа,
15 минут - средняя группа,
минут - старшая группа,
20 минут - подготовительная к школе группа.
Заключительная часть (элементы самомассажа, релаксационные упражнения):
l минута - младшая и средняя группы,
2 минуты - старшая группа,
3 минуты - подготовительная к школе группа

2.4. Перечень основных движения, подвижных игр и упражнений в группах с НОДА

Перечень основных движения, подвижных игр и упражнений в младшей группе компенсирующей направленности
Основные виды движения:
Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, парами, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина – 20 см), по доске, гимнастической скамейке, ходьба по ребристой доске, ходьба с перешагиванием предметов; ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой.
Бег. Бег обычный, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой дорожке, по кругу, змейкой, врассыпную, бег с изменением темпа.
Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук и ног;
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие ориентировки в пространстве;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца. Метание на дальность удобной рукой, горизонтальную цель удобной рукой. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Бросание мяча вверх, об пол, ловля его (2-3 раза подряд).
Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, по прямой, между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Лазание по гимнастической стенке.
Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок, между предметами, через линию.
Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;

- развитие подвижности всех суставов
- коррекция и развитие равновесия.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Повороты на месте направо, налево переступанием.
Общеразвивающие упражнения:
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, с стороны, перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Хлопать в ладоши перед собой, отводить руки за спину. Поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Из исходного положения- сидя: поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног. Из И.П. –лежа на спине, поочередно и одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами как при езде на велосипеде. Из И.И. –лежа на животе: сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе, поворачиваться со спины на живот и обратно, прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, в сторону. Приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя, захватывать пальцами ног предмет. Ходить по валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.
Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия;
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Подвижные игры:
«Найди свой цвет», «Догоните меня», «Мы с друзьями», «Мыши в кладовой», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди игрушку», «Бегите к маме», «Быстро в домик», «Не опоздай», «Пузырь», «Колпачок», «Ваня в валенках гулял», «Найди свою скамеечку», «Где сидите?», «Репка», «Льдинки, ветер и мороз», «На опушке», «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Самолёты», «Цветные автомобили», «Флажок» (хороводная игра), «Найди платок», «Петрушка», «Через ручеёк», «Солнышко и дождик», «Мишка бурый», «Зайки и лиса», «Маленький ёжик», «Поймай комара», «Комарик», «Найди свой цветок», «По ровненькой дорожке».
Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с НОДА. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они увлекательны, эмоциональны, развивают творческую деятельность, знакомят с предметами окружающего мира, упражняют ручную ловкость, способствуют развитию речи, ориентировки в пространстве, концентрации и переключению внимания, двигательной и зрительной памяти. Особое внимание во все возрастные периоды уделяется развитию мелкой моторики. С этой целью применяются игры с мелкими предметами, пальчиковые, рифмованные инсценировки, игровые композиции, игры-загадки.

Перечень основных движения, подвижных игр и упражнений в средней группе компенсирующей направленности.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, на наружной стороне стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, парами, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную, вдоль границ зала. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом, с разным положением рук). Ходьба в разном темпе, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 15 см), по доске, гимнастической скамейке с выполнением задания (перешагивание предметов, поворот). Ходьба по линии, приставляя пятку к носку. Ходьба по ребристой доске, перешагивая предметы. Кружение в обе стороны (руки на поясе)

Бег. Бег обычный, на носках, в колонне по одному, парами, в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную, бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1 мин.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук и ног;
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча и обруча друг другу. Метание на дальность удобной рукой(3 метра), горизонтальную и вертикальную цель удобной рукой. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; перебрасывание мяча через препятствие двумя руками из-за головы. Бросание мяча вверх, об пол, ловля его двумя руками (браз подряд). Отбивание мяча об пол удобной рукой.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, по прямой, между предметами, змейкой; по гимнастической скамейке. Ползание на животе,

подтягиваясь руками по скамейке; ползание с опорой на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу боком вперед (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Лазание по гимнастической стенке.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (удобной), через линию, поочередно через несколько линий подряд. Прыжки в длину с места.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- коррекция и развитие равновесия.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Повороты на месте направо, налево переступанием. Размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, с стороны (одновременно и поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать палку(обруч) вверх, опускать за плечи. Вращать кисти рук из И.П. – руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, стараясь коснуться пальцами рук носков ног. Наклоняться вперед, выполняя задание: класть и брать предмет из И.П. – ноги врозь. Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из И.П. – сидя и стоя на коленях; перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из И.П. – лежа на спине, сидя. Поворачивать со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять полуприседания(4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату. Захватывать и перекладывать предметы с места на место.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки в стороны.

Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия:
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Подвижные игры:
«Тишина», «Трамвай», «Подбрось-поймай», «Найди свой цвет», «Хочешь с нами поиграть?», «Замри», «Огуречик», «Сторож и зайцы», «Угадай-ка», «У медведя во бору», «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке», «Ваня в валенках», «Мяч лови – мебель назови», «Сегодня маме помогаем», «Ой, Мороз», «Птички и кошка», «Узнай по голосу», «Волшебная снежинка», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Ловишка», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты» (с усложнением), «Сегодня маме помогаем», «Весёлые матрёшки», «Цветочки в горшочки», «Перепрыгни через ручеёк», «Медведь», «Котята и щенята», «Скворушки», «Садовник», «Полоса препятствий», «Светофор», «Пчёлки и ласточка», «Сбей булаву».

Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с ЗПР. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий.

Особое внимание во все возрастные периоды уделяется развитию мелкой моторики. С этой целью применяются игры с мелкими предметами, пальчиковые, рифмованные инсценировки, игровые композиции, игры-загадки. Они могут проводиться в детском саду и дома. Несмотря на то что эти игры проводятся в спокойной обстановке, они увлекательны, эмоциональны, развивают творческую деятельность, знакомят с предметами окружающего мира, упражняют ручную ловкость, способствуют развитию речи, ориентировки в пространстве, концентрации и переключению внимания, двигательной и зрительной памяти

Перечень основных движения, подвижных игр и упражнений в старшей группе компенсирующей направленности

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см). Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Кружение в обе стороны (руки на поясе)

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5 минут в медленном темпе.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);

- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

прыжки в длину с места.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед. Прыжки на одной ноге (удобной) на месте и продвигаясь вперед,

прыжки в длину с места.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 8 раз подряд); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча друг другу различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о

землю на месте (6 раз), с продвижением шагом вперед. Метание предметов на дальность (не менее 4 м), в горизонтальную и вертикальную цель
Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

Групповые упражнения с переходами. В колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, переступанием, прыжком.
Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения:
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки.
Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола.
Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнение
Сохранять равновесие, стоя на носках на гимнастической скамейке, после бега;стоя на одной ноге, руки на поясе
Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия:
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Спортивные игры.

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч удобной рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы футбола. Прокатывать мяч удобной ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в ворота, передавать ногой друг другу в парах.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Подвижные игры. «Стоп», «Где мы были, мы не скажем…», «Ловишка», «Репка», «Садовник», «Грибок», «Передай мяч» (элементы футбола), «Веревочка» саамская игра, «Мяч лови, обувь назови», «Карусели», «Кувшинчик», «Заря» р.н. игра, «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Два мороза», «Змейкой с мячом» (хоккей), «Сделай фигуру», «Затейники», «Школа мяча», «Поезда», «Драгоценный груз», «Мы - весёлые ребята», «Маяк», «Гуси-лебеди», «Свободное место», «Удочка», «С кочки на кочку», «Разноцветный мячик», «Колобок», «Мяч водящему», «Перелет птиц», «Встречные перебежки», «Быстро шагай», «Веночек», «Медведь и пчелы».

Коррекционно-развивающая направленность подвижных игр:

Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с НОДА. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, в виде эстафеты, полосы препятствий. Подвижные игры увлекательны, эмоциональны, развивают творческую деятельность, знакомят с предметами окружающего мира, упражняют ручную ловкость, способствуют развитию речи, ориентировки в пространстве, концентрации и переключению внимания, двигательной и зрительной памяти

Одна из особенностей детей с НОДА - несформированность у детей игровой деятельности, отсутствие интереса к игре, робость, стеснительность, а иногда гиперактивность, дефекты речи, нежелание действовать в команде. В связи с этим игровая деятельность строится постепенно. В старшем дошкольном возрасте подвижные игры отличаются большим разнообразием, целенаправленностью психофизической нагрузки. Игра строится таким образом, чтобы в ненавязчивой форме решать целый комплекс задач моторного, психического, интеллектуального, речевого развития. Для гиперактивных детей не рекомендуется проводить остроконфликтные игры, вызывающие чрезмерный азарт.

Особое внимание во все возрастные периоды уделяется развитию мелкой моторики. С этой целью применяются игры с мелкими предметами, пальчиковые, рифмованные инсценировки, игровые композиции, игры-загадки.

Перечень основных движения, подвижных игр и упражнений в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, широким и мелким шагом, в полуприседе, с различным положением рук. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, в шеренге. Ходьба в сочетании с другими видами движения.

Упражнения в равновесии Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием через предметы, приседанием на середине, поворотом кругом, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком песка на голове. Кружение в обе стороны (руки на поясе) с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур)

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 2 минут в медленном темпе. Бег в сочетании с другими видами движения

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе и спине, подтягиваясь руками. Пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте разными способами, в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через невысокие препятствия на двух ногах. Прыжки на одной ноге (удобной) на месте и продвигаясь вперед, через несколько

линий подряд. Прыжки в длину с места (не менее 85 см).
прыжки в длину с места.
Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 15 раз подряд); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча друг другу различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте(10 раз), с продвижением шагом в разных направлениях Метание предметов на дальность (не менее 6 м), в горизонтальную и вертикальную цель. Перебрасывание набивных мячей.
Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

Построение и перестроения. В колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, переступанием, прыжком. Расчёт на «первый-второй»
Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения.
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки(из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), впереди в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза)и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в

локтях руками (кисти у плеч); вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги, удерживая ноги в этом положении. Из положения лежа на спине, ноги согнуты, стопы на полу, приподнимать верхний плечевой пояс, руками касаясь коленей. Прогибаться лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно. Поочередно поднимать ногу согнутую в колене.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, поднимая руки вперед, к плечам. Поднимать поочередно прямые ноги вперед (махом), касаться носком выпрямленной ноги ладони вытянутой вперед руки (одновременной и разноименной). Выполнять выпад вперед, в сторону; Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону по палке (канату).
Статические упражнения
Сохранять равновесие, стоя на носках на гимнастической скамейке; после бега; стоя на одной ноге, руки на поясе.
Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия;
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Спортивные игры.
Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч удобной рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Элементы футбола. Прокатывать мяч удобной ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в ворота, передавать ногой друг другу в парах.
Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.
Общеразвивающие упражнения.
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед и вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры
«Ловишка, бери ленту». «Кто скорей докатит мяч до флажка?», «Шишки, желуди, каштаны», «Репка» (эстафета), «Садовник», «Паук и мухи», «Перелёт птиц»,
«Грибок», «Весёлые собачки», «Волк во рву», «Мяч лови, обувь назови», «Сделай фигуру», «Два мороза»,«Полярная сова и евражки», «Быстро возьми, быстро положи», «Найди и промолчи» «Поезда», «Пожарные на учении», «Кто быстрее через препятствия к мячу», «Гонка мячей», «Ловля обезьян», «Передай – садись», «Чипполино», «Скворцы и кошка», «Разноцветный мячик», «Горелки», «Ручейки и озера», «Ловишка с мячом», «Лягушки и цапля», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Невод и золотые рыбки», «Дорожки препятствий». «Весёлые соревнования», «Перебрось мяч через сетку», «Школа мяча»
Коррекционно-развивающая направленность подвижных игр:
Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с НОДА. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, в виде эстафеты, полосы препятствий. Подвижные игры увлекательны, эмоциональны, развивают творческую деятельность, знакомят с предметами окружающего мира, упражняют ручную ловкость, способствуют развитию речи, ориентировки в пространстве, концентрации и переключению внимания, двигательной и зрительной памяти
Одна из особенностей детей с НОДА - несформированность у детей игровой деятельности, отсутствие интереса к игре, робость, стеснительность, а иногда гиперактивность, дефекты речи, нежелание действовать в команде. В связи с этим игровая деятельность строится постепенно. В старшем дошкольном возрасте подвижные игры отличаются большим разнообразием, целенаправленностью психофизической нагрузки. Игра строится таким образом, чтобы в ненавязчивой форме решать целый комплекс задач моторного, психического, интеллектуального, речевого развития. Для гиперактивных детей не рекомендуется проводить остроконфликтные игры, вызывающие чрезмерный азарт.
Особое внимание во все возрастные периоды уделяется развитию мелкой моторики. С этой целью применяются игры с мелкими предметами, пальчиковые, рифмованные инсценировки, игровые композиции, игры-загадки

2.5. Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре в старшей группе компенсирующей направленности (пример)

ДЕКАБРЬ (1 игровое занятие, 7 –учебно-тренирующих)

Неделя	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие
1.	Построение в шеренгу, размыкание, смыкание, перестроение в колонну по1, поворот переступанием Для выполнения ОРУ	Обычная ходьба в колонне по1 в чередовании с ходьбой со сменой направляющего, с выполнением задания по сигналу, на пятках, с высоким подниманием колен	Бег в колонне по1,врассыпную с построением в колонну по сигналу, на носках, чередуя с прыжками на	Комплекс № 9 (с флажками)	Ходьба по доске, лежащей на полу, приставным шагом боком с мешочком на голове У

	построение в колонну по2		двух ногах, продвигаясь вперёд		Ходьба по скамейке приставным шагом боком с мешочком на голове У
2.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по1, поворот переступанием, построение в пары, для выполнения ОРУ построение в колонну по2, повороты, размыкания	Обычная ходьба в колонне по1 в чередовании с ходьбой парами, с перекатом с пятки на носок, на носках, на наружной стороне стопы	Бег в колонне по1, бег парами, с высоким подниманием колена, непрерывный бег в среднем темпе до1,5 мин.	Комплекс № 22 (с б.мячом)	Ходьба по повышенной площади опоры, держа над головой предмет У
3.	Построение в шеренгу, равнение, перестроение в колонну по1 Для выполнения ОРУ построение в колонну по2	Обычная ходьба в колонне по1 в чередовании с ходьбой приставным шагом боком в обе стороны, ходьбой на пятках	Бег в колонне по1, бег с высоким подниманием колена, непрерывный бег в среднем темпе (1,5 мин.)	Комплекс №6 (с обручем)	Ходьба по канату, лежащему на полу приставным шагом боком У
4.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по1 Для выполнения ОРУ перестроение в колонну по2	Обычная ходьба в колонне по1 в чередовании с ходьбой с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колена, на наружной стороне стоп, , с заданием по сигналу	Бег в колонне по1, на носках, с препятствиями	Комплекс № 18 (без предметов)	

Недели	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание	Владение мячом	Подвижные игры
1.	Прыжки на двух ногах боком через короткие шнуры У	Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени У	Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой У		«Заря» «Змейкой с мячом(шайбой)» (элементы хоккея)

2.	Прыжок в длину с места У	Подлезание под шнур левым и правым боком в группировке У Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами, толкая мяч перед собой У	Метание мяча вдаль правой и левой рукой У	Бросок мяча о пол и ловля его двумя руками У	«Хитрая лиса» «Мяч лови, … назови» (игра малой подвижности)
3.	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах боком У	Ползание по повышенной площади опоры на животе, подтягиваясь руками У			«Мышеловка» «Змейкой с мячом(шайбой)» (элементы хоккея)
4.	Прыжки на одной ноге с продвижением О	Ползание по повышенной площади опоры на животе, подтягиваясь руками У Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени У	Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой У Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой У		«Два Мороза» «Мяч лови, … назови» (игра малой подвижности)

Применение тренажеров на занятиях ЛФК с детьми, имеющими нарушения ОДА:
Наиболее целесообразны занятия с использованием тренажеров для детей с НОДА старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период развивается опорно-двигательный аппарат, повышаются адаптационные возможности организма детей к физическим нагрузкам. Рассматриваемый возрастной период наиболее благоприятен для развития координационных способностей, силы и гибкости.
Коррекционно-развивающая направленность упражнений на тренажерах:

- Укрепление мышечного корсета путем увеличения двигательной активности и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру, формирование навыка правильной осанки.
- Тренировка сердечно-сосудистой, дыхательной систем и физиологических функций организма в оптимальных для данного возраста физических нагрузках.
- Нормализация работы нервной системы.
- Развитие общей выносливости и других физических качеств.
- Удовлетворение естественной потребности детей в данной форме двигательной активности.
- Обучение двигательным умениям и навыкам, приёмам страховки при работе с тренажёрами.

В основу организации занятий с использованием тренажеров положен индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Упражнения на тренажерах.

- Упражнения на укрепление мышц голени и стопы, развитие общей выносливости (Велотренажер, беговая дорожка (механическая и электрическая), «Силовой», «Батут», «Степпер», Бегущий по волнам», «Велотренажер для рук и ног»).
- Упражнения на укрепление мышц спины и рук («Гребля», «Пресс», «Силовой»)

Упражнения на одном тренажере выполняются:
В старшей группе -1 мин 20 сек., в подготовительной к школе группе – 1 мин 30 сек.

Примерное перспективное планирование спортивных развлечений и праздников

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Не ленись, не зевай, вместе с нами поиграй» в средней группе №7 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Загадки дядюшки Ау» в старшей группе №4 компенсирующей направленности Валеологический досуг «Дорога к доброму здоровью» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности	Сентябрь	Воспитатель ФК Инструктор ЛФК Педагоги групп Музыкальный руководитель
Физкультурное развлечение «Волшебный мешочек» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Мишка – спортишка» в средней группе №7 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Путешествие на планету Здоровья» в старшей группе №4 компенсирующей направленности	Октябрь	
Валеологический досуг «Как устроено наше тело» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Игры с Петрушкой» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим» в средней группе №7 компенсирующей направленности	Ноябрь	

Физкультурное развлечение «Веселые старты» в старшей группе №4 компенсирующей направленности Валеологический досуг «Опора и двигатели нашего организма» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности Физкультурный досуг «Виды спорта» в подготовительной к школе группе №6 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Зима в лесу» в средней группе №7 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение в старшей группе №4 «В гости к Снеговику» компенсирующей направленности Валеологический досуг «Великий труженик и волшебные реки» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности Валеологический досуг «В стране Легких, или путешествие воздушных человечков» в старшей / подготовительной группе № 6компенсирующей направленности Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада» (старший возраст) Физкультурное развлечение «Раз-два, раз-два – начинается игра» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки» в средней группе №7 компенсирующей направленности «Саамские игры» Физкультурное развлечение в группах старшего дошкольного возраста Валеологический досуг «Удивительные превращения пищи в организме человека» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества» в средних, старших, подготовительных группах компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Хрюшка обижается» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «К бабушке в гости» в средней группе №7 компенсирующей направленности	Декабрь Январь Февраль Март Апрель	

Физкультурное развлечение «В гостях у сказки» в старшей группе №4 компенсирующей направленности Валеологический досуг «Центр управления нашим организмом» в старшей / подготовительной группе № 6компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Путешествие с ручейком» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Сундучок загадок» в средней группе №7 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение в старшей группе №4 «Малыши открывают спорт» компенсирующей направленности Валеологический досуг «Путешествие в страну Здоровья» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности в рамках Дня открытых дверей Физкультурное развлечение «К Мишке в гости» в младшей группе №1 компенсирующей направленности Физкультурное развлечение «Вместе весело играть» в средней группе №7 компенсирующей направленности Валеологический досуг «Физкульт-ура» в старшей / подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности Военно-спортивная игра «Зарница» в старшей и подготовительных группах № 6 и 4 компенсирующей направленности	Май	

2.6. Система оценки результатов освоения программы

На основе системы педагогической оценки индивидуального развития ребёнка в ДОУ, разработанной группой педагогов и утвержденной решением педагогического совета, мониторинг педагогической деятельности по овладению детьми Программы проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные диагностические методы:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения мониторинга:

индивидуальная;
подгрупповая;
групповая.
На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка с НОДА. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные диагностические таблицы развития ребенка..
Мониторинг физического воспитания групп компенсирующей направленности
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
I. Физическая культура
Ходьба и бег, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.
Прыжки на двух ногах с продвижением, соблюдая технику прыжка.
Ходьба по доске, лежащей на полу с перешагиванием невысоких препятствий.
Ползание на четвереньках по прямой.
Лазание по гимнастической стенке.
Метание мешочка на дальность удобной рукой. Не сформировано –меньше 2 метров, стадии формирования – 2 метра, сформировано - более 2 метров.
Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Не сформировано –меньше 2 раз, стадии формирования – 2-3 раза, сформировано - более 3 раз.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
Имеет представление о полезной и вредной пище.
Соблюдает навыки гигиены и опрятности.
Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.
Может сообщить о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
I. Физическая культура
1.Ходьба и бег, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.
2. Ходьба по гимнастической скамье, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.
3.Прыжки на двух ногах через несколько линий подряд, соблюдая технику прыжка.
4. Подлезание под препятствия в группировке.
5. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.
6. Метание мешочков на дальность удобной рукой.
Не сформировано –меньше 3 метров, стадии формирования – 3 метра, сформировано - более 3 метров.
7.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Не сформировано –меньше 6 раз, стадии формирования – 6 раза, сформировано - более

6 раз.
Лазание по гимнастической стенке(1,5 метра).
II. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1..Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
2.Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.9. Сформированы представления об активном отдыхе.
3.Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой. поласкает рот после еды). 10.Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
4.Сформировано умение характеризовать свое самочувствие.
5.Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
6.Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
I. Физическая культура
1.Построение в колонну по два.
2. Ходьба по гимнастической скамье с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.
3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, соблюдая технику прыжка.
4. Лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет.
5. Метание мешочков на дальность удобной рукой.
Не сформировано –меньше 4 метров, стадии формирования – 4 метра, сформировано - более 4 метров.
6. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Не сформировано –меньше 8 раз, стадии формирования – 8 раза, сформировано - более 8раз. 7. Отбивание мяча от пола на месте Не сформировано –меньше 6 раз, стадии формирования -6 раза, сформировано - более 6 раз.
8. Упражнение на равновесие – стойка на одной ноге. Не сформировано –меньше 8 секунд, стадии формирования -8 секунд, сформировано - более 8 секунд
II. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
2..Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
3..Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.
4..Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
5..Сформированы представления о правилах ухода за больным. Имеет сочувствие к болеющим.
6.Сформировано умение характеризовать свое самочувствие.
7.Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Привит интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
8.Имеет представление основ техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

I. Физическая культура

1.Построение в колонну по два, по три, повороты направо, налево, кругом.

2. Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием препятствий, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.

3. Прыжки в длину с места. Не сформировано –меньше 85 см, стадии формирования -85 см, сформировано - более 85см

4. Лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет на высоте 1,5 м.

5. Метание мешочков на дальность. Не сформировано –меньше 6 метров, стадии формирования – 6 метров, сформировано - более 6 метров.

6. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Не сформировано –меньше 15 раз, стадии формирования – 15 раз, сформировано - более 15 раз.

7. Отбивание мяча от пола на месте. Не сформировано –меньше 10 раз, стадии формирования -10 раза, сформировано - более 10 раз.

8. Упражнение на равновесие – стойка на одной ноге. Не сформировано –меньше 30 секунд, стадии формирования -30 секунд, сформировано - более 30 секунд

II. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1.Имеет представления о рациональном питание (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питание, питьевой режим).

2.Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

3. Сформированы представления об активном отдыхе.

4. Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

5. Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

6. Сформировано умение характеризовать свое самочувствие.

7. Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Сформирована потребность в здоровом образе жизни.

8. Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Пример диагностической карты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	дата	Физическая культура																Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни															
			1		2		3		4		5		6		7		8		1		2		3		4		5		6		7		8	
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

2.7. Формы взаимодействия специалистов МАДОУ в работе с детьми групп компенсирующей направленности

Формы взаимодействия представлены в Адаптивной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» (стр.16)

2.8.Формы сотрудничества с семьей

Цель работы с родителями — Повышение роли семьи в физическом воспитание и развитии детей.
В работе с родителями решаются следующие задачи:
Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития и эмоционального благополучия;
Создать в семье условия для реабилитации потребности детей в двигательной активности;
Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни;
Способствовать развитию творческой инициативы родителей;
Привлекать внимание родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей. Программа предполагает активные формы работы с родителями.

Тематика мероприятий носит гибкий, вариативный характер и зависит от актуальности темы в конкретной возрастной группе.
Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей, в программе используются следующие формы работы:
Анкетирование, опросники, тесты
Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»
Групповые, индивидуальные и тематические консультации
Наглядно — информационные формы
Совместные физкультурные праздники и развлечения

III.Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия организации физического развития детей дошкольного возраста с НОДА.

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития ребенка во всех детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства. В дошкольном учреждении она построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка.
Материально-технические условия МАДОУ обеспечивают высокий уровень физической активности воспитанников. В дошкольном учреждении имеются два зала (физкультурный и тренажерный), которые предназначены для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований. Залы оснащены всем необходимым

инвентарем и оборудованием для работы по физическому воспитанию, мягкие модули для построения полосы препятствий и развития основных движений, так же используется в спортивных играх и для проведения соревнований, гимнастические лестницы, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

Безопасность предметно-развивающей среды: все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных для здоровья материалов и имеет сертификат качества. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлены акты испытания спортивного оборудования и инвентаря. Трансформируемость предметно-развивающей среды спортивного зала подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. Спортивное оборудование залов размещено по периметру помещений благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения ОД. Во время проведения образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются в свободном доступе для детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также необходимый инвентарь для лечебной гимнастики периодически меняется, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную активность, способствующие эффективности коррекционных упражнений.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда физкультурного и тренажерного зала

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми НОДА. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с педагогами и родителями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.	Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки). Спортивный игровой инвентарь. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр. Фортепиано, магнитофон. Библиотека методической литературы и пособий.
Тренажерный зал Охрана и укрепление здоровья детей. Осуществление профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной	Различные детские тренажёры: «Велотренажер» (2 шт.) «Гребля» (2 шт.) «Степпер» (3шт.) «Беговая дорожка» (механическая и электрическая) «Силовой»

активности. Подгрупповые и индивидуальные занятия лечебной физкультурой. Тренировочные занятия для детей старшего дошкольного возраста.	«На пресс» «Бегущий по волнам» «Батут» «Велотренажер для рук и ног» и пособия.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «физическое воспитание»

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / под.общ.ред. Н.В. Сократова.- М.:, 2005 г.
Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. Творческий центр, М.: 2007 г.
О.В. Козырева. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., Просвещение, 2007 г.
Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ.М., Творческий центр, 2007 г.
Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., Творческий центр, 2007 г.
М.Н.Кузнецова. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М., Аркти, 2002 г.
В.Д. Кулаков. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М., Сфера. 2008 г.
Н.Рымчук «Оригинальные пальчиковые игры», ИД Владис Рипол Классик, 2008 г.
Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет М. Мозаика-синтез, 2006 г.
Е.А. Сочеванова. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. СпБ, Детство-пресс, 2006 г.
М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.М., творческий центр, 2007 г.
М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М., Творческий центр, 2007 г.
М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., Творческий центр, 2007 г.
О.В. Козырева. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., Просвещение, 2007 г.
Практическое пособие для воспитателей. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки. Составитель О.Н. Моргунова, Воронеж, 2005 г.
Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СпБ. Детство-пресс, 2005
Ю.А. Кириллова. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней группы с ОНР. СпБ, Детство-пресс, 2005 г.
Н.Ч. Железняк. Занятия на тренажерах. М., 2009 г.
Е.А. Сочеванова. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. СпБ, Детство-пресс. 2010 г.
М.Н. Дедулевич. Играй-не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. М., Просвещение 2007 год.
Н.И. Николаева. Школа мяча. СпБ, Детсво-пресс, 2012 г.
Е.Г.Сайкина «Физкульт-привет минуткам и паузам». Учебно-методическое пособие для педагогов. Изд.»Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2006г.
Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет». Изд. «Сфера», Москва 2006г.
М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». Изд. «Сфера», Москва 2007г.

Е.Н.Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет». Система работы. Изд. «Скрипторий 2003», Москва, 2007г.
Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания». Программа воспитания и обучения в детском саду. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», Москва 2005г.
Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Изд.«Мозаика-Синтез», Москва 2008 г
Т.С.Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой». Изд. «Каро» Санкт-Петербург, 2006 г
М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет». Изд. «Просвещение», Москва 2006г.
«Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» под ред. Л.В.Шапковой. Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2005г.
М.Н.Клюева «Коррегирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада», С-Пб., «Детство-Пресс», 2007 г.
Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт-привет!», М., 2006 г.
А.А.Потапчук, М.Д.Дидур «Осанка и физическое развитие детей», изд. «Речь», Санкт-Петербург, 2001г.
О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников при нарушениях ОДА» (пособие для инструкторов лечебной физкультуры). Изд. «Просвещение», Москва 2006г.
Л.Н.Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников» учебно-методическое пособие. Изд. «Аркти», Москва 2005г.
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (средняя группа). Изд. «Мозаика-Синтез», Москва 2010г.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Рабочая программа по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарат составлена на основе:
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» и «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста». Проект программы разработан старшим научным сотрудником НИИ дефектологии АНН СССР, кандидатом педагогических наук Симоновой Н.В

ЦЕЛЬ: Формирование двигательных умений и развитие физических качеств детей на основе их психофизических особенностей и индивидуально - дифференцированного подхода, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ЗАДАЧИ:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию,
- обучение основам и коррекция техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- коррекция и развитие координационных способностей
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
-воспитание нравственных и волевых качеств, развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх.

Однако решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебно-профилактических мероприятий с педагогическим процессом. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

Учёт актуального уровня психоречевого, эмоционально-волевого и физического развития и создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка.

Принцип «замещающего» развития.

Учёт ведущего типа мотивации деятельности.

Принцип системности (единства) коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса, служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

В основу данной программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- Признание того, что развитие личности детей с ограниченными возможностями развития зависит от характера организации в воспитательно-образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь игровой.
- Разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.
- Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров.
- Разнообразие организационных форм воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями развития, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности.

Задачи программы решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

Механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребёнка, исходя из характера имеющихся нарушений.

Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на имеющиеся нарушения.

Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения: принцип творческого характера развития, совместная деятельность и общение, принцип ведущей деятельности, определение зоны ближайшего развития, учёт сензитивных периодов развития, принцип амплификации (расширения) детского развития.

Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий: создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой; обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности; широкое использование на занятиях игровых приёмов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата; обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодолённой трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий; поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организация партнёрских отношений с родителями.

Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Формы работы:

1. Занятие тренировочного типа, которое направлено на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства.
2. Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.
3. Сюжетные тематические занятия, построенные на определенном сюжете, в процессе которого дети выполняют упражнения и основные движения на закрепление.
4. Контрольно-учетные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
-Утренняя гимнастика
-Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
-Физкультминутки
-Физические упражнения после дневного сна.
-Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- Активный отдых.
-Физкультурные досуги.
-Физкультурные праздники.
-Дни здоровья.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в групповом помещении под руководством воспитателя
- Индивидуальная работа с детьми.

Средства:
1.Гигиенические факторы (режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно-гигиенические навыки).
2. Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.

Все эти средства физического воспитания имеют свои характеристики, методы и пути осуществления для детей разного возраста, состояния здоровья.

Способы:
Фронтальный способ.
Поточный способ.
Групповой способ.
Индивидуальный способ.

Методы:
Наглядные
Словесные
Практические

Формы сотрудничества с семьей

Цель работы с родителями — Повышение роли семьи в физическом воспитание и развитии детей.
В работе с родителями решаются следующие задачи:
Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития и эмоционального благополучия;
Создать в семье условия для реабилитации потребности детей в двигательной активности;

Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни;
Способствовать развитию творческой инициативы родителей;
Привлекать внимание родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей. Программа предполагает активные формы работы с родителями.

Тематика мероприятий носит гибкий, вариативный характер и зависит от актуальности темы в конкретной возрастной групп.
Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей, в программе используются следующие формы работы:
Анкетирование, опросники, тесты
Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»
Групповые, индивидуальные и тематические консультации
Наглядно — информационные формы
Совместные физкультурные праздники и развлечения