

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27 комбинированного вида» города Мончегорска Мурманской области  
184511, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Котульского, д.1А т.(81536) 3-26-45,3-26-33

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от 03.09 2020 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 27

В. А. Сомова

приказ от 03.09 2020 года № 17-02



**Рабочая образовательная программа  
учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №27 комбинированного вида»**

г. Мончегорск<sup>1</sup>  
2020 год

Содержание:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	4
1.2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	5
1.2.4.	Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников	5
1.2.5.	Специфика условий реализации программы	6
1.3.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	6
1.3.1	Планируемые результаты освоения адаптированной программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Характеристика особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности	11
2.2.	Содержание образовательных областей Программы	13
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3.	Комплексно - тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	28
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>28</b>
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	28
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	30
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	30
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	32

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа учителей-логопедов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» г. Мончегорска для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ПРОЕКТ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности школьников. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с НОДа в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях

учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по ЛФК, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах и видах деятельности. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работе; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение

занятий и совместное участие в режимных моментах и проведении итоговых, интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания, представленные в тетради «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, работает над темпоритмической стороной речи, автоматизации звуков в распевках, проводит логоритмические занятия праздники и итоговые мероприятия совместно с логопедом и воспитателем. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувство ритма, просодическая сторона речи.

Воспитатель по физической культуре в своей работе обращает внимание на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой, подбирает упражнения на мышечную релаксацию, на развитие общей моторики и координацию движений. Работает над развитием всех типов дыхания путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; развивает синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, воспитатель по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей с НОДа.

Инструктор по ЛФК так же строит свою работу с учетом комплексно-тематического планирования и закрепляет речевой материал, рекомендованный логопедом как в устной, так и в письменной форме.

### **1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, вовлечь семьи в единое образовательное пространство, установить доверительные, партнерские отношения с родителями.

В группах компенсирующей направленности логопеды проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и других форм работы (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, Дни открытых дверей и т.д.). Методические рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения.

### **1.2.4. Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.**

Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников представлены в Образовательной программе МБДОУ №27 (стр. 7-9)

### **1.2.5. Специфика условий реализации программы.**

Специфика условий реализации программы представлены в Образовательной программе МБДОУ №27 (стр. 9-10)

### **1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 1.3.1 Планируемые результаты освоения адаптированной программы.

- ✓ С помощью взрослого уметь рассказать о значимых событиях.
- ✓ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок.

#### *Дети среднего возраста:*

- ✓ Значительно увеличить словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие места в собственном опыте ребенка
- ✓ Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
- ✓ Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- ✓ Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- ✓ Драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- ✓ Активно сопровождать речью свою игровую деятельность.

#### *Дети старшего возраста:*

- ✓ Объяснять правила игры, аргументировано оценивать ответ, высказывания сверстника.
- ✓ Употреблять сложные предложения разных видов при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих отношений.

#### *Дети подготовительной к школе группы:*

- ✓ Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении
- ✓ Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса
- ✓ В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- ✓ Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- ✓ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате освоения программы у воспитанников формируются общие умения и личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности».

В младшей группе компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится впервые 3 недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Методика проведения обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом.

##### *Сбор анамнестических данных*

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз. Отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

##### *Проведение обследования*

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование **слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек,

предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование **зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия **пространственных представлений** проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние **общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния **ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния **мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого

отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния **артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование **импрессивной речи** проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы (стол, стул, окно), части тела (голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания **различных грамматических форм** словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, на которых действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование **экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя **состояние грамматического строя** экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-

падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам ( Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.).

При исследовании **фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!). При исследовании **звукослоговой** структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

При исследовании состояния **звукопроизношения** определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска).

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После обследования учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка, в которой отражается состояние общего и речевого развития ребенка. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вносит новые данные в речевую карту. В течение года учитель-логопед отражает в речевой карте динамику коррекции речевых нарушений.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Характеристика особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.**

#### **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

*(характеристика детей с НОДА представлена в Адаптированной программе МБДОУ №27 стр.5)*

### **Дети с общим недоразвитием речи.**

Общим для этой группы детей является наличие речевых нарушений различной степени тяжести. По данным И.А. Смирновой дизартрия отмечается в 79 %, ОНР 2—3 уровня в 67 % случаях. У большинства детей с церебральными патологиями и другими нарушениями ОДА возникают проблемы с формированием одной из наиболее сложной организованной психической функции — речи. Речевые нарушения вызываются и повреждениями двигательных механизмов речи и расстройствами смежных психических функций, спецификой взаимодействия больного ребенка с окружающим. Исключительной значимостью для развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы и речи, выступает комплексное воздействие - медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое, социальная помощь. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2.2. Содержание образовательных областей Программы**

### **2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

#### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания при прослушивании тихо и громко звучащих игрушек, чувства темпа и ритма в играх и упражнениях с ними.
3. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
4. Воспитание тихой и громкой речи.
5. Развитие зрительного внимания, памяти, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
6. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

7. Воспитание слухоречевой памяти.

#### **Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова**

- 1.Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
- 2.Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у], а также различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
- 3.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка — точка, дом — ком*).
- 4.Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

#### **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

- 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
- 2.Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
- 3.Развитие речевого подражания, пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
- 4.Развитие силы и динамики голоса.
- 5.Активизация движений речевого аппарата.
- 6.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
- 7.Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- 8.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

#### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

##### **Лексические темы**

##### **Сентябрь**

- 1-я неделя – «Правила поведения в детском саду»
- 2-я неделя – «Профессии в детском саду»
- 3-4 неделя – «Поиграем вместе»

##### **Октябрь**

- 1-2 неделя — «Осень. Признаки осени»
- 3-я недели — «Фрукты»
- 4-я неделя — «Овощи»

##### **Ноябрь**

- 1-2- неделя — «Одежда. Обувь»
- 3-я недели — «Мебель»
- 4-я неделя — «Посуда»

##### **Декабрь**

- 1-2 неделя – «Зима, зимние забавы»
- 3-я неделя – «Животные и птицы зимой»

4-я неделя – «Новый год»

### **Январь**

1-2 неделя – «Семья»

3-4 неделя – «Части тела»

### **Февраль**

1-2 неделя – «Транспорт»

3-я неделя – «Профессии пап»

4-я неделя – «Праздник пап»

### **Март**

1-я неделя – «Праздник мам»

2-я неделя – «Профессии мам»

3-я неделя – «Народные игрушки»

4-я неделя – «Устное народное творчество, сказки»

### **Апрель**

1-2 неделя – «Весна, признаки весны»

3-4 неделя – «Животные и птицы весной»

### **Май**

1-я неделя – «Насекомые»

2-я неделя – «Цветы»

3-4 неделя – «Лето, признаки лета»

### **Развитие импрессивной речи**

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
2. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
3. Обучение пониманию обобщающих понятий.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
7. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
8. Различение глаголов, противоположных по значению (*сними — надень, завяжи- развяжи*).
9. Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается — одевают*). обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.
10. Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл — вымыла, надел — надела*).
11. Развитие понимания грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: *стакан — стаканы, чайник — чайники*;
  - единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка — чашки, кастрюля — кастрюли*;
  - глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест — едят, пьет — пьют*;
12. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
13. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).
14. Обучение пониманию предлогов *с, без*.
15. Различение противоположных по значению прилагательных (*большой — маленький*).
16. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди—сзади, сверху—внизу, далеко—близко, справа—слева*).

### Развитие экспрессивной речи

1. Преодоление речевого негативизма. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда*).
3. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот*).
4. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама, папа, баба, дядя, ляля*).
5. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*).
6. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение по изучаемым лексическим темам.
7. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
8. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).
9. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество много, мало), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).
10. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *и*.

### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? Чем*
2. Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*
3. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч*.
4. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кот ~ коты, кукла — куклы*).
5. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).
6. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица

единственного и множественного числа {*сидеть, сиди, сидит, сидят*}.

7.Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (*сиди, сидит*).

8.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (*Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.*)

9.Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).

10.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

11.Обучение употреблению предлога у.

12.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

#### **Развитие речевого общения, связной речи.**

1.Формирование простого предложения: *Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*

2.Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*

3.Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.*)

4.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*)

5.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (*Хочу есть. Можно поиграть?*)

6.Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

7.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

8.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

9.Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

#### **Развитие общей и мелкой моторики.**

1.Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части с горизонтальным, вертикальным, диагональным и прямым разрезами).

2.Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.

3.Формирование умения правильно держать карандаш.

4.Обучение проведению карандашом длинных и коротких линий, штрихов, точек.

5.Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.

6.Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом.

7.Развитие зрительной и двигательной памяти.

8.Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

9.Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

10.Развитие координации речи с движением.

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **Звукопроизношение**

1. Уточнить и сформировать произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н],[д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т.д.*
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
4. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
5. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
6. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
7. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

#### **Развитие навыков фонематического анализа**

1. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о],[и] и закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а],[у].
- 2.Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ои], [ио],[ао],[оа],[уо],[оу],[иу],[уй].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и],[о].. 4.Упражнять детей в выделении звуков [п],[т],[к],[м],[н] из ряда звуков.
- 5.Учить выделять конечные согласные [п],[т],[к],[м],[н] в словах.
6. Упражнять детей в анализе обратных слогов : *ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ак, ок, ук, ик и т.д.*
7. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. дыхания
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи и мягкости голоса.
3. Учить и закреплять умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над чёткостью дикции.
- 6.Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

#### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

##### **Лексические темы:**

##### **Сентябрь:**

- 1 неделя - «Детский сад»
- 2 неделя - «Профессии в детском саду»
- 3 неделя - «Мир вокруг нас»

##### **Октябрь:**

- 1 неделя - «Осень. Дикие животные осенью»
- 2 неделя - «Огород. Овощи»
- 3 неделя - «Сад. Фрукты»

4 неделя - «Лес. Названия деревьев»

**Ноябрь:**

1 неделя - «Одежда. Обувь»

2 неделя - «Мебель»

3 неделя - «Посуда. Продукты питания»

4 неделя - «Домашние животные и их детёныши»

**Декабрь:**

1 неделя - «Зима. Зимние забавы»

2 неделя - «Дикие животные зимой»

3 неделя - «Зимующие птицы»

4 неделя - «Новогодний праздник»

**Январь:**

1 неделя - «Семья»

2 неделя - «Части тела»

3-4 неделя - «Профессии»

**Февраль:**

1 неделя - «Город, в котором я живу»

2 неделя - «Транспорт. Правила дорожного движения»

3 неделя - «Военная техника»

4 неделя - «Профессии пап. День защитника Отечества»

**Март:**

1 неделя - «Женские профессии»

2 неделя - «Женский праздник»

3 неделя - «Народные игрушки»

4 неделя - «Устное народное творчество. Сказки»

**Апрель:**

1 неделя - «Весна. Признаки весны»

2 неделя - «Животные и птицы весной»

3-4 неделя - «Весенний лес»

**Май:**

1 неделя - «Праздник День Победы»

2 неделя - «Насекомые»

3 неделя - «Цветы»

4 неделя - «Лето. Признаки лета»

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на-с, в-из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.
6. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
7. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. (в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат и т.д.*)
8. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.
9. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат и т.д.*

#### **Развитие речевого общения, связной речи.**

1. Совершенствовать фразовую речь. Учить и закреплять умение детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
2. Учить и закреплять умение повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, предметах одежды, обуви, посуды, мебели, зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.
3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно на них отвечать.

#### **Развитие общей и мелкой моторики.**

1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застёжками, с конструкторами, строительными наборами
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
3. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать ловкость, равновесие, точность, добиваясь правильности выполнения упражнения.
6. Формировать правильную осанку.
7. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### **Обучение элементам грамоты.**

1. Познакомить и закрепить гласные буквы А, У, И, О и закрепить умение читать слияние гласных.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, в выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.

3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных [ау],[уа],[ои],[ио],[иа],[аи],[уо],[оу],[иу],[уй].
5. Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Н.
6. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни*.
7. Учить детей читать слова:  
*Мама, папа, пот, мука, пока, кума, кот, ток, пума, кит, тик, нота, ком, мак, кок, как.*
8. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
9. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Развитие словаря**

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

2. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
3. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосообразования.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
3. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
4. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
7. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
8. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами б, д, г, ф, в, х, ы, с, з, ш, ж, э.
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
5. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой и).

#### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

##### **Лексические темы:**

##### **Сентябрь:**

- 1 неделя - «Детский сад»
- 2 неделя - «Профессии в детском саду»
- 3 неделя - «Наш друг книга»
- 4 неделя - «Школа. Школьные принадлежности»

##### **Октябрь:**

- 1 неделя - «Признаки осени»
- 2 неделя - «Огород. Овощи»
- 3 неделя - «Сад. Фрукты».
- 4 неделя - «Лес. Грибы. Ягоды»

##### **Ноябрь:**

- 1 неделя - «Мебель»
- 2 неделя - «Посуда»
- 3 неделя - «Одежда»
- 4 неделя - «Обувь»

##### **Декабрь:**

- 1 неделя - «Зима. Зимующие птицы»
- 2 неделя - «Дикие животные зимой»
- 3 неделя - «Домашние животные зимой»
- 4 неделя - «Новый год»

**Январь:**

2 неделя - «Семья»

3-4 неделя - «Части тела. Ориентировка в пространстве и во времени»

**Февраль:**

1 неделя - «Моя Родина-Россия»

2 неделя - «Мончегорск-жемчужина Заполярья»

3 неделя - «Военная техника»

4 неделя - «Военные профессии. Праздник пап»

**Март:**

1 неделя - «Женские профессии»

2 неделя - «Мамин день»

3 неделя - «Народные игрушки»

4 неделя - «Культура народов Севера»

**Апрель:**

1 неделя - «Признаки весны».

2 неделя - «Перелетные птицы»

3 неделя - «Домашние птицы»

4 неделя - «Лес весной»

**Май:**

1 неделя - «Праздник День Победы»

2 неделя - «Насекомые»

3-4 неделя - «Лето на севере»

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)****Развитие словаря**

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
4. Учить говорить в спокойном темпе.

5.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1.Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2.Уточнить произношение звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц], [ч], [щ], [j], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3.Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

1.Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

3.Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

4.Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2.Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

3.Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [j], [л], [л'], [р], [р'], формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

4.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

1.Познакомить с буквами Ц, Ч, Щ, Ё, Е, Ё, Я, Ю, Ъ, Л, Р, Ъ.

2.Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

3.Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

4.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5.Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

6.Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

7.Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

8.Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

**Лексические темы:**

**Сентябрь:**

- 1 неделя - «Школа. Школьные принадлежности»
- 2 неделя - «Наш друг - книга. Библиотека»
- 3 неделя - «Профессии в детском саду»
- 4 неделя - «Что такое хорошо и что такое плохо»

#### **Октябрь:**

- 1 неделя - «Осень»
- 2 неделя - «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
- 3 неделя - «Фрукты. Труд взрослых в садах»
- 4 неделя - «Грибы. Ягоды»

#### **Ноябрь:**

- 1 неделя - «Наша Родина - Россия»
- 2 неделя - «Москва – столица Родины»
- 3 неделя - «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- 4 неделя - «Мебель»

#### **Декабрь:**

- 1 неделя - «Приметы зимы. Зимующие птицы»
- 2 неделя - «Домашние животные и их детеныши»
- 3 неделя - «Дикие животные. Животные Севера»
- 4 неделя - «Новый год. Зимние забавы»

#### **Январь:**

- 2 неделя - «Семья»
- 3-4 неделя - «Части тела. Ориентировка в пространстве и во времени»

#### **Февраль:**

- 1 неделя - «Мой город Мончегорск»
- 2 неделя - «Транспорт».
- 3 неделя - «Наша Армия»
- 4 неделя - «Инструменты. Профессии»

#### **Март:**

- 1 неделя - «Женские профессии»
- 2 неделя - «Мамин праздник»
- 3 неделя - «Игрушки. Народные промыслы»
- 4 неделя - «Традиции и культура народов Севера»

#### **Апрель:**

- 1 неделя - «Приметы весны»
- 2 неделя - «Перелетные птицы»

- 3 неделя - «Домашние птицы»  
4 неделя - «Труд людей весной»

**Май:**

- 1 неделя - «Этот День Победы»  
2 неделя - «Мы - первоклашки»  
3-4неделя - «Северное лето»

**Развитие связной речи и речевого общения**

- 1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- 2.Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- 3.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
- 4.Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- 5.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- 6.Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- 7.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. Образовательную программу МБДОУ №27 стр. 26)

**2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. Образовательную программу МБДОУ №27 стр.26)

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. Образовательную программу МБДОУ №27 стр.28)

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»** (см. Образовательную программу МБДОУ №27 стр.28)

**2.3. Комплексно - тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

(см. Адаптированную программу МБДОУ №27 стр.24)

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.**

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяет решать задачи умственного, творческого,

эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решает задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития отражены не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в другие области.

#### 1. Речевое развитие.

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты.

#### 2. Познавательное развитие.

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

#### 3. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие

#### 4. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### 5. Физическое развитие

- Физическая культура
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

### **3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с НОДа начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В начале года с 1 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты. В рамках медико- педагогического консилиума проходит составление, обсуждение и утверждение плана работы на учебный год. Обсуждение темпов динамики развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Второй медико- педагогический консилиум проводится в конце учебного года, с чем чтобы оценить результаты детей в освоении коррекционно-образовательной программы.

С первого сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В группах компенсирующей направленности проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) четыре дня в неделю. Один день в неделю логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе отводится по 15 минут, в старшей группе — по 20 минут, в подготовительной – 25 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия.

В конце учебного года, в апреле проводится итоговое обследование, целью которого является выявление степени усвоения коррекционно-образовательной программы.

### **3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

#### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

В группе компенсирующей направленности для детей младшего возраста с НОДа проводится всего 11 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Примерный режим дня (см. Адаптированную программу ДОУ №27 стр.19-21)

Примерное расписание работы логопеда:

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.10
Второе подгрупповое занятие _____	9.20—9.30
Индивидуальная работа с детьми _____	9.40—12.30
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.30—13.00

Продолжительность индивидуального занятия не более 10 минут.

Присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 позволяет ему участвовать в оречевлении режимных моментов, живом общении с малышами, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения.

Логопед проводит консультирование родителей в вечернее время.

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

В группе компенсирующей направленности для детей младшего возраста с НОДа проводится всего 12 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня (см. Адаптированную программу стр.19-21)

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.15
Второе подгрупповое занятие _____	9.25—9.40
Индивидуальная работа с детьми _____	9.50—12.30
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.30—13.00

Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут.

Присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 позволяет ему участвовать в оречевлении режимных моментов, живом общении с малышами, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения.

Логопед проводит консультирование родителей в вечернее время.

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В группе компенсирующей направленности для детей младшего возраста с НОДа проводится всего 15 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня (см. Адаптированную программу стр.19-21)

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.20
Второе подгрупповое занятие _____	9.30—9.50
Индивидуальная работа с детьми _____	10.00—12.40
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.40—13.00

#### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В группе компенсирующей направленности для детей младшего возраста с НОДа проводится всего 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня (см. Адаптированную Программу стр.19-21)

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.25
Второе подгрупповое занятие _____	9.35—10.00
Индивидуальная работа с детьми _____	10.10—12.45
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.45—13.00

### **3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующей группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В группах оборудованы речевые уголки. В раздевалках – информационные стенды «Советы логопеда».

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

##### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).
5. Серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
7. «Алгоритм» описания игрушки.
8. Картотека артикуляционной гимнастики.
9. Картотека мимических упражнений.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
13. Картотека предметных картинок по лексическим темам в соответствии с тематическим планированием возрастной группы.
14. Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.

7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. Картотека дыхательной гимнастики.
12. Картотека артикуляционной гимнастики.
13. Картотека пальчиковой гимнастики.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
15. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
16. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
18. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
19. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
20. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
21. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
22. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
23. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
25. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
26. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
27. Картотека словесных игр.
28. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
29. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)
30. Разрезной и магнитный алфавит.

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

##### **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования нарушения звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Букварь.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Карточка словесных игр.
15. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза .
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Разрезной и магнитный алфавит.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.