

**Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27 комбинированного вида»**

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида» г.Мончегорска для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования с учётом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Разработана Н.В. Симоновой/ ПРОЕКТ.
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Комплектование групп компенсирующей направленности и выпуск воспитанников МАДОУ №27 осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМСС), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года в ЦПМСС принимается на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ №27 с согласия родителей (законных представителей).

При возникновении трудностей в освоении ребёнком с ограниченными возможностями здоровья содержания образовательной программы дошкольного образования специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками ребёнок с ограниченными возможностями здоровья направляется на комплексное обследование в ЦПМСС с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и воспитанию.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья планируется с учётом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносится с общеобразовательными требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №27.

В педагогический процесс введены определённые формы социальной и образовательной интеграции. Это обеспечивается координацией взаимодействия педагогов, работающих как с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности, так и с их сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 81%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 19%.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симоновой/ ПРОЕКТ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и парциальной программой С.Н. Николаевой Юный эколог».

Цель и задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ №27 направлена на решение следующих целей и задач:

- ✓ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса: организация процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения их развития.

Задачи коррекционно-педагогического процесса:

- ✓ Создание специальных условий для воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №27.
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования воспитанниками с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.
- ✓ Формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ №27 построена на следующих теоретических представлениях:

- ✓ Учёт актуального уровня психоречевого, эмоционально-волевого и физического развития и создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка.
- ✓ Принцип «замещающего» развития.
- ✓ Учёт ведущего типа мотивации деятельности.
- ✓ Принцип системности (единства) коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса, служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий и лежит в основе дальнейшего планирования.
- ✓ Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.
- ✓ Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

В основу адаптации основной образовательной программы дошкольного образования положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- ✓ Признание того, что развитие личности детей с ограниченными возможностями развития зависит от характера организации в воспитательно-образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь игровой.
- ✓ Разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.
- ✓ Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров.
- ✓ Разнообразие организационных форм воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями развития, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности.

Задачи Адаптированной образовательной программы МАДОУ №27 решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

Механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребёнка, исходя из характера имеющихся нарушений.
- ✓ Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на имеющиеся нарушения.
- ✓ Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения: принцип творческого характера развития, совместная деятельность и общение, принцип ведущей деятельности, определение зоны ближайшего развития, учёт сензитивных периодов развития, принцип амплификации (расширения) детского развития.
- ✓ Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий: создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой; обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности; широкое использование на занятиях игровых приёмов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата; обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодолённой трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий; поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организация партнёрских отношений с родителями.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших с ребёнком изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции.

Проведение диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до её достижения, получения конечного результата, проводят специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности.

Психологическая диагностика (педагог-психолог) – направлена на выявление психологической структуры нарушения у ребёнка, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм воспитания и обучения.

Логопедическое обследование (учитель-логопед) – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Педагогическая диагностика (воспитатель) – это отслеживание индивидуальной динамики развития ребёнка, выявление эффективности педагогических действий, дальнейшее планирование педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При соблюдении требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Полноценное освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья возможно при создании условий для реализации их особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую коррекционную помощь.

Согласно требованиям ФГОС ДО психолого-педагогическая работа с детьми проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рамках реализации Адаптированной образовательной программы проводятся специальные коррекционные мероприятия:

- ✓ Коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Окружающая среда оформлена специальным образом.
- ✓ Разработана система воспитательных мероприятий.
- ✓ Используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

С детьми проводятся подгрупповые занятия, занятия малыми группами, индивидуальные занятия.

С целью социальной и образовательной интеграции детей проводятся совместные с детьми групп общеразвивающей направленности досуговые и спортивные мероприятия.

Реализация предусмотренных Адаптированной образовательной программы дошкольного образования мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями

группой специалистов МБДОУ №27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку. Специалисты организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого ребёнка.

Педагог-психолог реализует в своей работе задачи сохранения и укрепления психического здоровья детей, способствует их гармоничному развитию в условиях дошкольного учреждения, а также оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Цель работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Целью коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Объединяющей структурой совместной работы учителей-логопедов, воспитателей, психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ №27. Координирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума заведующий Учреждением.

Формирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата включают общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья и специфические:

- ✓ В получении дошкольного образования адекватного образовательным потребностям ребёнка и выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях группы компенсирующей направленности МАДОУ №27.
- ✓ В обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.
- ✓ В организации процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- ✓ В обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы.
- ✓ В постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему и социальному миру.
- ✓ В постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- ✓ В специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- ✓ В комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности опорно-двигательного аппарата.

- ✓ В развитии и отработке средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.
- ✓ В обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- ✓ В обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для своевременного учёта особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями в МАДОУ №27 выстроена система, обеспечивающая:

- ✓ Выявление в максимально раннем периоде детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и осуществление логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- ✓ Организацию обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями.
- ✓ Получение дошкольного образования в условиях МАДОУ №27, адекватного образовательным потребностям ребёнка и степени выраженности его речевого недоразвития.
- ✓ Создание условий, нормализующих (компенсирующих) отклонения речевого и личностного развития на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- ✓ Координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- ✓ Возможность адаптации основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья состоит из мероприятий, проводимых МАДОУ №27 с родителями (законными представителями): консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребёнку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; согласование требований к ребёнку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи; помощь в создании для ребёнка предметно-развивающей среды дома; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребёнку; регулярные контакты родителей и специалистов.

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ №27 и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Распорядок дня групп компенсирующей направленности соотносится с возрастом ребёнка и с режимом работы соответствующей группы – с 07.00 до 19.00.

Развивающая образовательная среда МАДОУ №27 для детей с ограниченными возможностями здоровья построена с учётом их особых образовательных потребностей. Выделены отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей используется весь комплекс имеющихся средств: физкультурный и музыкальный залы, тренажёрный зал.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Адаптированную образовательную программу МАДОУ №27, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МАДОУ №27 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, используется совокупность информационных технологий и соответствующих технических средств.

Материально-техническая база, созданная для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №27 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.